



湖南高尔夫旅游职业学院
HUNAN GOLF AND TOURISM COLLEGE

学前教育专业 人才培养方案

专业代码: 570102K

适用年级: 2021级

专业负责人: 杨耀

制定时间: 2021年5月21日

学院审批人: 黄代华

学院审批时间: 2021年7月14日

学校审批人: 陈巨红

学校审批时间: 2021年7月30日

目录

一、专业名称/专业代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、基本修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标及规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	3
(一) 公共基础课程.....	3
(二) 专业(技能)课程.....	12
七、教学进程总体安排.....	27
(一) 教学活动周数安排.....	27
(二) 教学总学时分配.....	28
(三) 教学进程表.....	28
八、实施保障.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 教学设施.....	9
(三) 教学资源.....	10
(四) 教学方法.....	11
(五) 教学评价.....	11
(六) 质量管理.....	12
九、毕业要求.....	12
十、人才培养方案编制的有关说明.....	12
(一) 学分制.....	13
(二) 课证融通制度.....	13
(三) 动态调整机制.....	13

2021 级学前教育专业人才培养方案

一、专业名称/专业代码

学前教育/570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业技能等级证书举例
教育与体育 大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (P8310)	幼儿教育教师 (2-09-05-00)	幼儿园教师 亲子园教师 幼儿照护师	幼儿园教师资格证 保育员技能等级证 育婴员技能等级证 幼儿照护技能等级证

五、培养目标及规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和发展创新能力；掌握学前教育知识和技能，具有可持续发展的专业能力，掌握学前教育学、学前儿童心理学、学前卫生学、幼儿园课程设计与实施等学科的基本理论和基本知识，掌握观察幼儿、

分析幼儿的基本能力以及对幼儿实施保育和教育的技能；面向适应现代学前教育事业发展与改革需要，具有高尚的思想品德，热爱学前教育事业，良好的心理素质和健全的人格，面向幼儿园、托儿所等学前教育机构从事教学、保育和管理等岗位工作的复合型高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、发展意识、安全意识、信息素养、敬业精神和创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及安全管理、意外事故预防与急救等相关知识。

（3）掌握幼儿园各领域教育的特点和基本知识、一日生活安排、游戏与教育活动、环境创设和班级管理等的知识与方法。

(4) 了解不同年龄段幼儿身心发展的特点、规律并具备一定的行为观察与分析能力。

3. 能力

(1) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(2) 具备观察和了解幼儿的能力。

(3) 具备幼儿一日生活组织和保育的能力。

(4) 具备良好的绘画与手工操作技能、三笔字书写技能、弹唱与即兴伴奏的技能以及儿舞蹈表演与创编的技能。

(5) 具备设计和组织幼儿园各领域教育活动的的能力。

(6) 具备幼儿游戏活动的设计、组织和引导的能力。

六、课程设置及要求

本专业开设公共基础课程和专业（技能）课程两大类课程。其中公共基础课程包括公共基础必修课和公共选修课两类；专业（技能）课程包含专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业选修课和集中实训课五类。总共 54 门课程，2784 学时，155 学分。

（一）公共基础课程

1. 公共基础必修课

主要有中国传统文化、大学语文、大学体育、大学英语、信息技术、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学心理健康教育、职业生涯规划、就业指导、创业基础、入学安全教育与军事技能、军事理论、劳动教育、普通话等 16 门课程，共 44 学分，776 学时。

表 2 公共基础必修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
----	------	------	------	------	----

1	中国传统文化	<p>素质:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备对中国传统文化的热爱之情和敬畏之心; 2. 具备强烈的民族精神、人文精神、科学精神; 3. 具备良好的审美情趣; 4. 具有良好的人生社交和工作态度。 <p>知识:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中国传统哲学、文学、宗教等文化精髓; 2. 熟悉中国古代思想、传统礼仪、艺术、科技、文化等知识; 3. 掌握并传承中国传统文化的基本精神。 <p>能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有能从文化的视野,分析、解读当代社会的种种现象,把内在的文化素养在言行举止中体现出来的能力; 2. 具有能将中国传统文化精神运用于实际社会生活的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.传统思想与礼仪风俗 2.中国传统的思想文化 3.中国传统物质文化 4.中国传统节日及风俗 5.中国传统艺术 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程性质及建议:本课程是公共基础必修课,教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法:实行专题化、模块化的教学模式,着眼于以点、以话题、以案例为驱动,既将华夏文明的精彩部分呈现给学生,又注重引导学生开展各种教学实践和社会实践,使学生在课程教学与实践中提高自己的职业能力和职业素养。 3. 考核评价:课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。 	32
2	大学语文	<p>素质:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备树立正确的人生观和职业观的素质; 2. 具备人文精神,提升文化品位的素质。 <p>知识:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解古今中外优秀文学作品; 2. 熟悉日常交际、朗诵、演讲、辩论等口语知识; 3. 掌握常用的应用文写作知识。 <p>能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力; 2. 具有比较准确地阅读和理解文学作品的能力; 3. 具有一定的文学鉴赏水平及较好的综合分析能力和较高的写作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 诗歌 2. 散文 3. 小说 4. 戏剧 5. 公文概述 6. 口语交际 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程性质及建议:本课程是公共基础必修课,教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法:实行专题化、信息化的教学模式,范文讲解与专题讲座相结合,组织课堂讨论、辩论会或习作交流会。结合校园的文化建设,指导学生积极参与第二课堂活动。 3. 考核评价:课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。 	32
3	大学体育	<p>素质:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的体育卫生与保健和心理调适能力素质; 2. 具备良好的体育道德和团队协作精神; 3. 具备体育安全保护意识和健康生活方式意识。 <p>知识:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握两项以上健身运动 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体育理论: 体育锻炼方法、体育卫生与保健、体育欣赏、大学生体质健康标准和田径、球类运动竞赛组织工作。 2. 体育技能: 田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术等项目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程性质及建议:本课程是公共基础必修课,教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 本课程遵循模块化教学的理念,灵活运用情境 	126

		<p>的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法；</p> <p>2. 掌握简单测试和评价健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法；</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有用科学的方法参与体育活动的的能力；</p> <p>2. 具有与专业特点相适应的体育素养能力，以适应社会的需要；</p> <p>3. 具有编制个人锻炼计划和一定体育欣赏的能力；</p> <p>4. 具有调节心理情绪的能力。</p>	<p>3. 学生健康达标测试：立定跳远、引体向上（男）、仰卧起坐（女）、1000米（男）800米（女）、身高体重、肺活量、坐位体前屈、50米。</p>	<p>教学、任务驱动、探究式、演示法、实践指导、分组等多种教学方法</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。</p>	
4	大学英语	<p>素质：</p> <p>1. 具备跨文化交际意识；</p> <p>2. 具备良好的职业道德素质。</p> <p>知识：</p> <p>1. 掌握英语基础语音知识</p> <p>2. 掌握基础的语言知识和基本语言技能。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具备一定的听、说、读、写、译的语言运用综合能力。</p>	<p>大学英语 1:</p> <p>1. A Brand New Day</p> <p>2. Valuable Friendship</p> <p>3. Amazing Travel</p> <p>4. Yummy Food</p> <p>5. Culture Diversity</p> <p>6. Social Network</p> <p>大学英语 2:</p> <p>1. True Love</p> <p>2. New Lifestyles</p> <p>3. Money</p> <p>4. Fashion</p> <p>5. Game Isn' t Nothing</p> <p>6. True Love</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是公共基础必修课，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：任务驱动法、小组讨论、情景模拟。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。</p>	124
5	信息技术	<p>素质：</p> <p>1. 具备处理信息、利用信息的意识；</p> <p>2. 具备自觉遵守与信息相关的道德、法律和规范等方面的品德。</p> <p>知识：</p> <p>1. 掌握计算机软硬件基础知识；</p> <p>2. 掌握 Windows7 操作系统相关知识；</p> <p>3. 掌握 Word2010、Excel 和 PowerPoint2010、计算机网络基础等应用软件的相关知识。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有信息表达能力；</p> <p>2. 具有信息处理能力；</p>	<p>1. 计算机的基础知识</p> <p>2. Windows 操作系统及应用</p> <p>3. 文字处理软件 Word</p> <p>4. 电子表格软件 Excel</p> <p>5. 演示文稿 PowerPoint</p> <p>6. 计算机网络及其应用</p> <p>7. 常用工具软件</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是公共基础必修课，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：本课程遵循模块化教学的理念，灵活运用情境教学、任务驱动、探究式、演示法、实践指导、分组等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。</p>	32

		<p>3. 具有信息获取能力；</p> <p>4. 具有信息交流能力；</p> <p>5. 具有实践能力，创新能力，分析和解决问题的能力。</p>			
6	思想道德修养与法律基础	<p>素质：</p> <p>1. 具备对自身、家庭、职业、社会、国家的责任感和荣誉感的意识；</p> <p>2. 具备团队合作、创新实干的意识；</p> <p>3. 具备自觉遵守职业道德和行业规范的意识。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解新时代的中国、大学生活的特点，了解科学的世界观、人生观、价值观等相关理论；</p> <p>2. 熟悉社会主义道德基本理论、中华民族优良传统，以及职业、家庭、社会生活中的道德与法律规范；</p> <p>3. 掌握择业与创业的方法，明确劳动者依法享有的权利和维权的途径。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力；具有理论联系实际，辩证地看中国与世界大势，科学看待问题，明辨是非的能力；</p> <p>2. 具有将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力，以及外化为自身行为和习惯的能力；</p> <p>3. 具有分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。</p>	<p>1. 绪论</p> <p>2. 人生的青春之问</p> <p>3. 坚定理想信念</p> <p>4. 弘扬中国精神</p> <p>5. 践行社会主义核心价值观</p> <p>6. 明大德守公德严私德</p> <p>7. 尊法学法守法用法</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是公共基础必修课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、案例法；讨论法；启发法。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	48
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质：</p> <p>1. 具备正确的历史观、世界观；</p> <p>2. 具备问题意识、国情意识、爱国主义意识。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解课程基本理论；</p> <p>2. 掌握从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的科学内涵。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有提高理论思维的能力；</p> <p>3. 具有分析问题、解决问</p>	<p>1. 毛泽东思想及其历史地位</p> <p>2. 新民主主义革命理论</p> <p>3. 社会主义改造理论</p> <p>4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>5. 邓小平理论</p> <p>6. “三个代表”重要思想</p> <p>7. 科学发展观</p> <p>8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位</p> <p>9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>10. “五位一体”总体布局</p> <p>11. “四个全面”战略布局</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是公共基础必修课课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	64

		题的能力。	12. 全面推进国防和军队现代化 13. 中国特色大国外交 14. 坚持党的领导		
8	形势与政策	素质: 1. 具备关心国家大事的意识; 2. 具备爱国素养。 知识: 1. 了解国家相关政策; 2. 掌握时政常识。 能力: 1. 具有正确把握国家形势的能力; 2. 具有逻辑思辨的能力。	国内 1. 党的建设模块 2. 经济社会发展模块 3. 生态文化模块 国际 4. 大国外交模块 5. 重大国际事件及中国的应对模块。 备注: 本课程具有很强的时效性, 每年的教学重点需依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”而制定。	1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 讲授法、谈话法、讨论法、案例教学法等。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	16
9	大学生心理健康教育	素质: 1. 具备健康生活、卫生保健的意识; 4. 具备心理健康方面的必备素养和自我调适的意识 5. 具备心理健康, 人格完善的意识。 知识: 1. 掌握心理健康教育的有关理论和有关方法与技巧; 2. 掌握心理健康教育必要的理论知识。 能力: 1. 具有与同学、朋友及其他群体交往和沟通的能力; 2. 具有情绪宣泄, 人际交往, 自主学习等的能力; 3. 具备心理健康教育的能力。	1. 心理健康概述 2. 适应与心理健康 3. 自我意识与心理健康 4. 情绪与心理健康 5. 学习与心理健康 6. 人际交往与心理健康 7. 恋爱与性心理健康 8. 择业与心理健康 9. 磨练意志, 塑造人格 10. 常见的心理疾病及心理咨询	1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 讲授法、谈话法、讨论法、案例教学法等等。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	32
10	职业生涯规划	素质: 1. 具备职业生涯规划意识 2. 具备正确自我认知的素养; 3. 具备因势利导、灵活灵便的思维。 知识: 1. 了解职业生涯规划的概念; 2. 熟悉职业生涯规划程序; 3. 掌握职业生涯规划调适方法。 能力: 1. 具有职业生涯规划、管理的综合能力; 2. 具有开展自我职业生涯规划的专业能力。	1. 认识大学生生活余职业规划 2. 学会自我认知 3. 加强职业认知 4. 职业生涯规划决策与实施 5. 评估与修正职业生涯规划 6. 学会管理职业生涯	1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 混合教学法、讲授法、实践展示法。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	16

11	就业指导	<p>素质:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备自主就业意识; 2. 具备较强就业实践素养 3. 具备平等就业、先就业后择业的理性思维。 <p>知识:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解就业的概念、程序、就业选择分析模型; 2. 熟悉国家就业政策; 3. 掌握各类笔试面试技巧。 <p>能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有自主就业的综合能力; 2. 具有合理合法就业维权的专业能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就业心理调试 2. 就业选择分析 3. 就业信息筛选 4. 求职材料准备 5. 笔试面试突破 6. 就业手续办理 7. 就业权益维护 8. 就业适应训练 9. 就业道德操守 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 混合教学法、讲授法、实践展示法。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。 	18
12	创业基础	<p>素质:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备创新创业意识; 2. 具备自主创新素养; 3. 具备实践创新思维。 <p>知识:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解创新创业的概念、程序; 2. 熟悉创新创业奖励、鼓励政策; 3. 掌握创业分析模型。 <p>能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有创新创业的综合能力; 2. 具有运用专业知识开展创新活动的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开启创业梦想 2. 塑造创业团队 3. 捕捉创业机会 4. 掌握创业风险 5. 论证商业模式设计 6. 整合创业资源 7. 启动创业计划 8. 开办创业企业 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 混合教学法、讲授法、实践展示法。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。 	32
13	入学安全教育与军事技能	<p>素质:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有坚强的国防观念、高度的爱国主义精神; 2. 具有较强的集体主义精神; 3. 具有安全意识。 <p>知识:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解学校各项规章制度 2. 掌握各类安全知识; 3. 掌握军事技能的各项任务。 <p>能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有一定的安全本领; 2. 具有军事技能。 3. 具有良好的组织纪律和团队合作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学院学生管理制度学习和专业介绍 2. 法制安全、消防安全、食品安全、校园安全、人身安全、网络安全、生活安全、社会实践安全等。 3. 共同条令条例教育与训练 4. 射击与战术训练 5. 防卫技能与战时防护训练 6. 战备基础与应用训练 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课课程。 2. 教学方法: 采用“理论教学+实践操课”的教学模式, 入学安全教育以课堂讲授为主, 军事技能训练以实践教学为主。 3. 考核评价: 课堂考勤 30%、过程性考核 70%。 	120
14	军事理论	<p>素质:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有忧患意识和国防意识。 2. 具有爱国主义精神。 <p>知识:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解国际环境对我国构成的挑战, 明确自身肩负的责任和使命; 2. 掌握基本的军事理论知识, 认识国防与国家民族兴衰存亡的关系。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课课程。 2. 教学方法: “理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等多种教学方法实施。 3. 考核评价: 课堂考 	36

		<p>3. 掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有对国防知识、军事知识、信息化战争与国防建设的宣传能力。</p> <p>2. 具有良好的职业道德观念。</p>		<p>勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	
15	劳动教育	<p>素质：</p> <p>1. 具备马克思主义劳动观</p> <p>2. 具备劳动精神和工匠精神。</p> <p>知识：</p> <p>掌握基本劳动知识。</p> <p>能力：</p> <p>具有满足生存发展需要的劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>	<p>1. 劳动精神专题教育</p> <p>2. 劳模精神专题教育</p> <p>3. 工匠精神专题教育</p> <p>4. 劳动技能与劳动实践</p>	<p>1. 课程性质及建议： 本课程是公共基础必修课课程。</p> <p>2. 教学方法：采用“专题教育+实践活动”的教学模式，在校期间组织劳动周，利用假期组织劳动月实践活动。</p> <p>3. 考核评价： 劳动纪律 20%、劳动态度 30%、劳动技能 50%。</p>	16
16	普通话	<p>素质：</p> <p>1. 具备认识世界、了解社会、研究问题、开展工作的素质；</p> <p>2. 具备必要的交际、应变、表达、分析、解决问题的素质。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解普通话语音特征、发音技巧与普通话水平测试的要求；</p> <p>2. 掌握一般口语表达的基本理论知识。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有掌握规律，突破难点，提高语言表达能力；</p> <p>2. 具有一定的语言感受能力，掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度的能力；</p> <p>3. 具有能用普通话正确流利地朗读课文及掌握不同文体阅读基本方法的能力。</p>	<p>1. 要求掌握 21 个声母、39 个韵母的发音规则</p> <p>2. 声调的调值和调类</p> <p>3. 轻声、变调、儿化及语气词的音变</p> <p>4. 音节的拼读和拼写</p> <p>5. 掌握停顿、重音、语调、节奏等朗读基本技巧</p> <p>6. 培养用普通话进行思维和表达的习惯，掌握口语化的语气、语调和节奏</p>	<p>1. 课程性质及建议： 本课程是公共选修课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：教学坚持理论和实践相结合，课堂训练和自我训练相结合，课内学习和课外活动相结合，理论指导，训练主导。掌握规律，突破难点，提高语言表达能力。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	32

2. 公共选修课

主要有党史国史、公益创业课程、美育、大数据应用、大学生职业素养、艺术鉴赏 6 门课程。共选修 6 学分，96 学时。

表 3 公共选修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
1	党史国史(中国近现代史纲要)	<p>素质:</p> <p>1. 具备增强历史洞察力, 培养珍惜历史、尊重历史的意识;</p> <p>2. 具备增强民族自尊心、自信心和自豪感, 坚定马克思主义信仰、坚定对中国共产党的信任、坚定社会主义信心的素质。</p> <p>知识:</p> <p>1. 了解帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重灾难;</p> <p>2. 了解近代以来中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民共同富裕两大历史任务, 认识中国革命的必要性、正义性、进步性;</p> <p>3. 了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训。</p> <p>能力:</p> <p>1. 具有运用历史唯物主义、方法论, 分析和评价历史问题、辨别历史是非的能力;</p> <p>2. 具有把握社会发展方向的能力。</p>	<p>1. 反对外国侵略的斗争</p> <p>2. 对国家出路的早期探索</p> <p>3. 辛亥革命与君主专制制度的终结</p> <p>4. 开天辟地的大事变</p> <p>5. 中国革命的新道路</p> <p>6. 中华民族的抗日战争</p> <p>7. 为新中国而奋斗</p> <p>8. 社会主义基本制度在中国的确立</p> <p>9. 社会主义建设在探索中曲折发展</p> <p>10. 改革开放与现代化建设新时期</p>	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是公共选修课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法: 讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。</p> <p>3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	32
2	公益创业(创新创业类)	<p>素质:</p> <p>1. 具备公益创业思维;</p> <p>2. 具备关注公益事业的素养;</p> <p>3. 具备社会效应与经济效益并重的意识。</p> <p>知识:</p> <p>1. 了解公益创业的概念、分析模型、实践方法;</p> <p>2. 掌握公益创业的流程;</p> <p>3. 熟悉公益创业的政策、法规。</p> <p>能力:</p> <p>具有开展公益创业的综合能力。</p>	<p>1. 公益创业与社会组织</p> <p>2. 如何做公益项目</p> <p>3. 如何开发公益项目</p> <p>4. 如何制定项目计划书</p> <p>5. 公益项目的预算和财务管理</p> <p>6. 社会组织的筹资</p> <p>7. 社会组织的创新</p> <p>8. 社会组织的人力资源管理</p>	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是公共选修课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法: 混合教学法、讲授法、实践展示法。</p> <p>3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	32

3	美育	<p>素质:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的职业道德; 2. 具备一定的审美能力和艺术素养; 3. 具备勤奋学习, 吃苦耐劳、团结协作、勇于创新的精神; 4. 具备较强的身体素质和良好的心理素质。 <p>知识:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解具象艺术; 意象艺术和抽象艺术的理论知识 2. 熟悉并掌握中外美术鉴赏基本理论知识。 <p>能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有对形式美的敏锐观察能力、感受能力、认知能力和创造能力; 2. 具有使用美的艺术语言点、线、面、色、体去观察创造形象的专业能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美术的形式 2. 美术的价值 3. 美术的风格 4. 美术作品的题材类别 5. 建筑艺术鉴赏 6. 绘画艺术鉴赏 7. 书法艺术鉴赏 8. 雕塑艺术鉴赏 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程性质及建议: 本课程是公共选修课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 本课程在教学过程中以学生为中心, 针对学生的认知特点和不同的教学内容, 在使用传统的讲授法的基础上进行了多种教学方法的拓展, 将传统板书教学和多媒体教学、现场教学相结合。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30、期末考试 50%。 	16
4	大数据应用	<p>素质:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备数据意识; 2. 具备数据素养。 <p>知识:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大数据概念及相关新技术; 2. 熟悉数据处理各环节及大数据应用; 3. 掌握大数据思维, 探寻大数据与自己专业的应用结合点。 <p>能力:</p> <p>具有将大数据技术与本专业相结合并应用在工作中以提高工作效率和创新的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新时代背景下的数据与大数据技术的发展 2. 大数据与云计算、物联网、人工智能的关系 3. 数据采集、存储、管理、分析全流程技术 4. 大数据在各领域中的典型应用 5. 大数据时代的新思维及数据共享带来的新挑战 6. 大数据伦理基础及数据安全与隐私保护 7. 大数据与政府政务公开战略 	<ol style="list-style-type: none"> 1、课程性质及建议: 本课程是公共选修课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2、教学方法: 本课程以深入浅出的理论结合丰富的实际应用案例进行教学, 并安排课堂讨论, 以深化学生对知识的理解, 开拓学生视野, 培养学生大数据思维。 3、考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。 	16

5	大学生职业素养	<p>素质: 1. 具备提升自身职业素养的意识; 2. 具备较强的合作意识、团队意识; 3. 具备不断提升自我的职业思维。</p> <p>知识: 1. 了解职业素养的概念; 2. 掌握职业素养提升的方法。</p> <p>能力: 具有职业素养提升的综合能力。</p>	<p>1. 职业认知与选择 2. 职业意识 3. 职业道德 4. 职场礼仪 5. 职业法律 6. 自我管理 7. 沟通能力 8. 团队合作能力 9. 创新能力</p>	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是公共选修课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 混合教学法、讲授法、实践展示法。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	32
6	艺术鉴赏	<p>素质: 1. 具备创造力和想象力的素质; 2. 具备审美情趣等的素质。</p> <p>知识: 1. 了解艺术学科及与其他学科之间的联系; 2. 掌握对艺术内涵的认知, 树立正确的、科学的、健康的美学观。</p> <p>能力: 1. 具有一定的审美的能力; 2. 具有对艺术作品有一定的鉴赏和判断的能力, 并能给予一定水准的评价。</p>	<p>1. 艺术鉴赏引论 2. 建筑艺术鉴赏 3. 绘画艺术鉴赏 4. 雕塑艺术鉴赏 5. 工艺美术鉴赏 6. 音乐艺术鉴赏 7. 舞蹈艺术鉴赏 8. 戏剧艺术鉴赏 9. 戏曲艺术鉴赏 10. 摄影艺术鉴赏 11. 电影艺术鉴赏</p>	<p>1、课程性质及建议: 本课程是一门公共选修课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 艺术体验与审美鉴赏”模块的所有课程在教学理念和方式、方法上倡导情境式、立体型、打通化。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	32

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课

主要开设幼儿教师钢琴技能、幼儿教师舞蹈技能、幼儿教师声乐技能、幼儿教师美术技能、幼儿教师语言技能、幼儿教师书写技能、学前教育政策法规、儿童文学, 共 8 门课程, 23 学分, 364 学时。

表 4 专业基础课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
1	幼儿教师钢琴技能	<p>素质: 1. 具备钢琴演奏法的系统性阐释和科学性训练相结合的综合型意识;</p>	<p>项目一: 认识钢琴 项目二: 认识五线谱 项目三: 非连音弹奏 项目四: 用连奏法演</p>	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是专业基础课程, 教师应根据学生的</p>	62

		<p>2. 具备良好的心理素质、职业道德、音乐理论及较高钢琴表演技能的音乐综合素养；</p> <p>3. 具备结合新时代要求对幼儿钢琴作品进行进一步筛选，合理化改编的发展创新性思维。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解基本乐理，幼儿钢琴曲的基本演奏技能；</p> <p>2. 熟悉基本教学理论，能结合实际来教授幼儿钢琴技能；</p> <p>3. 掌握演奏理论和演奏方法。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有幼儿歌曲伴奏编配、教学、自弹自唱和演奏的综合能力；</p> <p>2. 具有钢琴伴奏、表演、伴唱和独奏的专业能力。</p>	<p>奏乐曲</p> <p>项目五：双手练习</p> <p>项目六：超过五度的五指手位</p> <p>项目七：大调音阶</p> <p>项目八：小调音阶</p> <p>项目九：和弦</p> <p>项目十：声音和力度</p> <p>项目十一：跳音练习</p> <p>项目十二：附点音符</p> <p>项目十三：琶音练习</p> <p>项目十四：训练手指的灵敏性与独立性</p> <p>项目十五：乐队合奏</p> <p>项目十六：经典儿歌</p> <p>项目十七：小步舞曲</p> <p>项目十八：独奏曲</p>	<p>学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、操作教学法、练习法。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	
2	幼儿教师舞蹈技能	<p>素质：</p> <p>1. 具备幼儿舞蹈领域舞蹈动作系统性教学的科学意识；</p> <p>2. 具备良好的心理素质、职业道德和较强的舞蹈创编的艺术素养；</p> <p>3. 具备结合新时代特点对于幼儿舞蹈训练和创编进行创新的思维。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解幼儿舞蹈基本理论和基本常识；</p> <p>2. 熟悉基本教学理论，能结合时代特点教授儿童舞蹈技能；</p> <p>3. 掌握一定的形体舞蹈和民族民间舞蹈技能。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有教学和表演、自主探究和创新的综合能力；</p> <p>2. 具有一定的幼儿舞蹈表演能力和幼儿舞蹈创编及组织幼儿舞蹈教学能力。</p>	<p>项目一：幼儿舞蹈教育概述</p> <p>项目二：幼儿舞蹈创编的基础知识</p> <p>项目三：不同类型幼儿舞蹈的创编</p> <p>项目四：小班幼儿舞蹈创编示例</p> <p>项目五：中班幼儿舞蹈创编示例</p> <p>项目六：大班幼儿舞蹈创编</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业基础课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、操作教学法、练习法。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	62
3	幼儿教师声乐技能	<p>素质：</p> <p>1. 具备良好的幼儿歌曲表演和改编及创新意识；</p> <p>2. 具备良好的心理素质、职业道德、歌唱及音乐鉴赏的综合素养；</p> <p>3. 具备结合时代脉搏和儿童音域及嗓音的生理特点对幼儿歌曲进行进一步筛选和改编的创新型思维。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解音乐基础理论和嗓音训练常识；</p> <p>2. 熟悉简谱与五线谱的读谱能力，能够连贯、流畅的演唱能</p>	<p>项目一：歌唱前的准备</p> <p>项目二：身体，会唱歌的乐器</p> <p>项目三：气息，歌唱的源泉</p> <p>项目四：共鸣，声音的美颜相机</p> <p>项目五：语言，情感的绽放</p> <p>项目六：保护我们的嗓音</p> <p>项目七：合唱与指挥的基础意识</p> <p>项目八：歌曲演唱</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业基础课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、操作教学法、练习法。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程</p>	64

		<p>力；</p> <p>3. 掌握正确的发声方法和演唱技巧。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有教学和演唱的综合能力；</p> <p>2. 具有独唱和合唱的专业能力。</p>		<p>性考核 30%、期末考试 50%。</p>	
4	幼儿教师美术技能	<p>素质：</p> <p>1. 具备提高幼儿欣赏美、发现美及创造美的意识；</p> <p>2. 具备良好的心理素质、职业道德、鉴赏及审美素养；</p> <p>3. 具备结合时代美学发展进行儿童绘画领域内容的创新型思维。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解幼儿美术教育的基础理论和幼儿美术作品的时代特点；</p> <p>2. 熟悉幼儿美术教育方式和内容；</p> <p>3. 掌握幼儿美术教育的绘画技能技巧。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有美术鉴赏和绘画的综合能力；</p> <p>2. 具有素描，简笔画，水粉画的专业能力。</p>	<p>项目一：幼儿美术教育概述</p> <p>项目二：幼儿美术教育的原则、方法和基本环节</p> <p>项目三：幼儿绘画教育</p> <p>项目四：幼儿手工教育</p> <p>项目五：幼儿美术欣赏教育</p> <p>项目六：幼儿美术教育评价</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业基础课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、操作教学法、练习法。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	62
5	幼儿教师语言技能	<p>素质：</p> <p>1. 具备幼儿语言与文学相结合的综合型意识；</p> <p>2. 具备良好的心理素质、职业道德和标准的口语基本素养；</p> <p>3. 具备求真务实和发展创新的思维。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解幼儿教师语言技能；</p> <p>2. 熟悉儿童语言基本教学理论，结合恰当的情景来进行教学；</p> <p>3. 掌握儿童语言教学的理论和方法。</p> <p>能力：</p> <p>1. 有教学和表演的综合能力；</p> <p>2. 有能出色表演绕口令、童谣、讲故事的专业能力。</p>	<p>项目一：幼儿语言发展与语言教育</p> <p>项目二：幼儿园语言教育的目标与内容</p> <p>项目三：幼儿园语言教育中的谈话活动</p> <p>项目四：幼儿园语言教育中的讲述活动</p> <p>项目五：幼儿园语言教育中的听说游戏</p> <p>项目六：幼儿园语言教育中的文学活动</p> <p>项目七：幼儿园语言教育中的早期阅读</p> <p>项目八：幼儿园语言教育中的评价</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业基础课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、操作教学法、练习法。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	32
6	幼儿教师书写技能	<p>素质：</p> <p>1. 具备书法领域中民族文化的传承意识；</p> <p>2. 具备书法审美和表达的综合素养；</p> <p>3. 具备民族文化去粗取精的革新型思维。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解幼儿教师书写技能的理论内容；</p> <p>2. 熟悉该课程的基本教学理论</p>	<p>项目一：三笔字基础知识</p> <p>项目二：书写工具认知</p> <p>项目三：毛笔字训练</p> <p>项目四：钢笔字训练</p> <p>项目五：粉笔字训练</p> <p>项目六：书法欣赏</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业基础课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、</p>	30

		和教学方法； 3. 掌握该课程相应的专业技能。 能力： 1. 具有进一步阐述该课程原理和表达该课程内容并与民族优秀传统文化相结合的综合能力。 2. 具有较优秀的书写毛笔字、钢笔字、粉笔字的专业能力。		操作教学法、练习法。 3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	
7	学前教育政策法规	素质： 1. 具备良好法律概念与道德教育相结合的综合型意识； 2. 具备良好的心理素质、职业道德，理解和分析学前教育政策法规的基本素养； 3. 具备结合时代特点来阐释学前教育政策法规的发展型思维。 知识： 1. 了解该课程的详细内容和政策法规所阐释的基本原理； 2. 熟悉该课程的基本教学理论，结合当下时事政治和社会相关热点问题准确剖析； 3. 掌握学前教育政策法规的教学理论和方法。 能力： 1. 具有现场教学和情景解说的综合能力； 2. 具有详细解释和进一步阐述学前教育政策法规的专业能力。	项目一：教育政策和教育法律法规 项目二：学前教育方针、政策与法规 项目三：《幼儿园工作规程》解读 项目四：《幼儿园管理条例》解读 项目五：《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读 项目六：《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》解读 项目七：《民办教育促进法》与民办学前教育的发展 项目八：幼儿园的工作人员 项目九：学前教育中的合法权益与相关法律责任 项目十：国外学前教育与保育的政策	1. 课程性质及建议：本课程是专业基础课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	20
8	儿童文学	素质： 1. 具备把儿童文学与时代优秀文化相结合的创编意识； 2. 具备结合新时代特点，对儿童文学作品进行品鉴、筛选和改编的基本素养； 3. 具备儿童文学与中华民族优秀传统文化相结合，与时俱进，进行不断创新的革新型思维。 知识： 1. 了解儿童文学的文学范畴以及基本概念； 2. 熟悉儿童文学的教学内容和教学方法； 3. 掌握儿童文学的文学理论和文学宗旨。 能力： 1. 具有儿童文学鉴赏和创编的综合能力； 2. 具有创编和表演儿歌、儿童诗、童话、寓言的专业能力。	项目一：儿童文学基本理论 项目二：儿歌 项目三：儿童诗 项目四：童话 项目五：寓言 项目六：儿童故事 项目七：儿童小说 项目八：图画文学 项目九：儿童散文和儿童报告文学 项目十：儿童科学文艺 项目十一：儿童戏剧文学与儿童影视文学 项目十二：中外儿童文学作家作品简介	1. 课程性质及建议：本课程是专业基础课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	32

2. 专业核心课

主要开设学前儿童心理学、学前卫生学、学前教育学、学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童艺术教育、学前儿童科学教育、学前儿童社会教育，共 8 门课程，24 学分，380 学时。

表 5 专业核心课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
1	学前卫生学	<p>素质:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备自我学习和自我提高的意识; 2. 具备对实际问题的处理和应对能力的素养; 3. 具备较高的卫生保健和心理调适能力的素质。 <p>知识:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人体的基本形态和结构;理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点,掌握其保育要点; 2. 熟悉影响学前儿童生长发育的因素及规律; 3. 掌握学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度;掌握学前儿童常见病的病因、表现及预防。 <p>技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律; 2. 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围,会看身高发育标准曲线图; 3. 具有运用营养学基础知识及掌握配膳原则的专业能力; 4. 具有对幼儿常见意外事故进行初步处理的能力。 	<p>项目一: 学前儿童的生理特点与卫生保健</p> <p>项目二: 学前儿童的生长发育</p> <p>项目三: 学前儿童的合理营养与膳食卫生</p> <p>项目四: 学前儿童常见病及其防治</p> <p>项目五: 学前儿童常见心理问题及其防治</p> <p>项目六: 学前儿童常见意外伤害的预防与急救处理</p> <p>项目七: 幼儿园保教活动卫生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程性质及建议: 本课程是专业核心课程,教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3. 考核评价: 课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。 	64
2	学前儿童心理学	<p>素质:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有科学的儿童观, 树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想; 2. 具备良好职业道德和心理素养 3. 具备严谨求知和发展创新的思维。 <p>知识:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解学前儿童心理学的基本理论和流派; 2. 熟悉学前儿童各年龄阶段心理发展的基本特征与规律; 3. 系统掌握学前儿童心理学的基本知识, 能理解其基本概念、基 	<p>项目一: 学前儿童心理学绪论</p> <p>项目二: 学前儿童心理发展的特征</p> <p>项目三: 学前儿童注意的发展</p> <p>项目四: 学前儿童感知觉的发展</p> <p>项目五: 学前儿童记忆的发展</p> <p>项目六: 学前儿童思维的发展</p> <p>项目七: 学前儿童想象的发展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程性质及建议: 本课程是专业核心课程,教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3. 考核评价: 课 	60

		<p>本原理。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有运用学前儿童心理学基本知识观察、分析幼儿行为，解决实际问题的综合能力；</p> <p>2. 具有在幼儿园教育活动设计中，以学前儿童心理学基本知识为理论指导，科学开展幼儿园教育活动的专业能力。</p>	<p>项目八：学前儿童思维的发展</p> <p>项目九：学前儿童情绪情感的发展</p> <p>项目十：学前儿童意志的发展</p> <p>项目十一：学前儿童个性的发展</p> <p>项目十二：学前儿童社会性的发展</p> <p>项目十三：学前儿童的心理发展</p>	<p>堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	
3	学前教育学	<p>素质：</p> <p>1、具有科学的儿童观、教育观和教师观；</p> <p>2. 具备良好的心理素质、职业道德和教育能力素养；</p> <p>3. 具备求真务实和发展创新的思维。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解我国幼儿教育改革的背景、理念与特征，了解幼儿教育的产生和发展的基本历史；</p> <p>2. 熟悉本课程的研究方向、任务和体系；</p> <p>3. 掌握幼儿教育学中的基本概念、基础知识和基本理论，初步形成现代学前教育的新观念，形成科学的教师观、儿童发展观、教育观、环境观、课程观、游戏观、教育评价观。</p> <p>能力：</p> <p>1、具有根据幼儿园教育目标和幼儿发展特点制订班级各类教育计划，合理编制幼儿园课程的综合能力；</p> <p>2、具有运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿发展水平和幼儿教师自身的各项工作作出恰当评价的专业能力。</p>	<p>项目一：学前教育的演进与发展</p> <p>项目二：学前教育理论的形成与发展</p> <p>项目三：学前教育政策与法规</p> <p>项目四：幼儿与教师</p> <p>项目五：幼儿的全面和谐发展教育</p> <p>项目六：幼儿园课程设计与环境利用</p> <p>项目七：幼儿园教育活动及基本原则</p> <p>项目八：幼儿园教育的扩展与合作</p>	<p>课程性质及建议：本课程是专业核心课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	96
4	学前儿童健康教育	<p>素质：</p> <p>1. 具备系统、科学的健康教育意识；</p> <p>2. 具备学前儿童健康教育理论与实际护理技能相结合的综合素养</p> <p>3. 具备科学系统的护理学前儿童健康的思维。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解学前儿童健康教育的详细理论内容以及护理学前儿童身体健康的必要条件；</p> <p>2. 熟悉学前儿童健康教育的方式方法；</p> <p>3. 掌握学前儿童健康教育的身心健康的护理技能。</p>	<p>项目一：学前儿童健康教育概述</p> <p>项目二：幼儿园健康教育活动的设计和实施</p> <p>项目三：学前儿童安全教育</p> <p>项目四：学前儿童身体保护和自理能力教育</p> <p>项目五：学前儿童体育</p> <p>项目六：学前儿童饮食营养教育</p> <p>项目七：学前儿童心理</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业核心课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤 20%、过</p>	32

		<p>能力:</p> <p>1. 具有讲解和演示学前儿童健康护理的综合能力;</p> <p>2. 具有学前儿童饮食健康护理和身心健康护理的专业能力。</p>	<p>理健康教育</p> <p>项目八: 学前儿童健康教育评价</p>	<p>程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	
5	学前儿童语言教育	<p>素质:</p> <p>1. 具备结合时代特征对学前儿童语言教育进行艺术性处理的意识</p> <p>2. 具备良好的心理素质、职业道德和标准的普通话基本素养;</p> <p>3. 具备求真务实和发展创新的思维。</p> <p>知识:</p> <p>1. 了解各年龄段学前儿童的语言发展水平和学习特点;</p> <p>2. 熟悉幼儿园常见语言活动类型的设计步骤和组织实施的要求</p> <p>3. 掌握学前儿童语言教育的基本理论和趣味性、艺术性处理的技巧。</p> <p>能力:</p> <p>1. 具有使用较为科学的方法设计和组织实施幼儿园语言教育教学活动的综合能力;</p> <p>2. 具有生动讲述故事和朗诵诗歌的专业能力。</p>	<p>项目一: 学前儿童语言教育概述</p> <p>项目二: 不同阶段学前儿童语言的发展和</p> <p>教育</p> <p>项目三: 学前儿童谈话活动</p> <p>项目四: 学前儿童讲述活动</p> <p>项目五: 学前儿童阅读活动</p> <p>项目六: 学前儿童文学作品活动</p> <p>项目七: 学前儿童语言游戏活动</p> <p>项目八: 学前儿童英语教学活动</p> <p>项目九: 学前儿童语言教育评价</p>	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是专业核心课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法: 讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。</p> <p>3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	32
6	学前儿童艺术教育	<p>素质:</p> <p>1. 具备结合时代特点对儿童艺术教育进行科学系统训练与创新相结合的综合型意识;</p> <p>2. 具备良好的心理素质、职业道德和优秀的乐感基本素养;</p> <p>3. 具备求真、务实和发展创新的思维。</p> <p>知识:</p> <p>1. 了解幼儿艺术欣赏活动的内容并掌握其特点;</p> <p>2. 熟悉幼儿艺术教育内容、组织教育活动的原则和一般方法;</p> <p>3. 掌握幼儿艺术教育的总目标和年龄阶段目标, 掌握不同年龄阶段幼儿的艺术欣赏活动发展水平。</p> <p>能力:</p> <p>1. 具有对幼儿艺术活动和幼儿艺术作品解析和再度创编的综合能力;</p> <p>2. 具有设计幼儿园艺术活动方案及教案撰写的专业能力。</p>	<p>项目一: 美术教育活动的分类</p> <p>项目二: 美术活动的设计与实施</p> <p>项目三: 歌唱活动</p> <p>项目四: 曲韵律活动</p> <p>项目五: 音乐欣赏</p> <p>项目六: 音乐游戏</p> <p>项目七: 打击乐活动与指导</p>	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是专业核心课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法: 讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。</p> <p>3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	32

7	<p>学前儿童科学教育</p>	<p>素质: 1. 具备儿童科学教育的创新意识 2. 具备教育学和心理学的综合素养; 3. 具备求真、务实和发展创新的思维。</p> <p>知识: 1. 了解儿童学习科学的规律, 全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及科学教育活动设计、评价等专业知识; 2. 熟悉前儿童科学教育的主要概念、理论和观点, 掌握学前儿童科学教育的目标、内容、要求、指导要点及途径, 增进对学前儿童科学教育教学的认识; 3. 掌握以科学的认知论与方法论去解释幼儿园的科学教学现象, 注重和本专业的其他课程知识的衔接与配合, 注重理论联系实际。</p> <p>能力: 1. 具有对科学教育活动进行自主设计和科学评估、评价的综合能力; 2. 具有制订完整且详细的班级各类科学教育、科学游戏活动的课程教学教案的专业能力。</p>	<p>项目一: 学前儿童科学教育概述 项目二: 学前儿童科学教育的目标 项目三: 学前儿童科学教育的内容 项目四: 学前儿童科学教育的方法(一)——观察与科学试验 项目五: 学前儿童科学教育的方法(二)——种植与饲养、科技制作、户外科学活动和科学游戏 项目六: 学前儿童科学教育的方法(三)——分类、测量、早期科学阅读和交流讨论 项目七: 学前儿童科学教育活动设计 项目八: 学前儿童科学教育环境的创设 项目九: 家庭与社会的学前儿童科学教育 项目十: 学前儿童科学教育评价</p>	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是专业核心课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	32
8	<p>学前儿童社会教育</p>	<p>素质: 1. 具备诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识; 2. 具备设计与实施学前儿童社会教育活动的综合型素养; 3. 具备求真、务实和发展创新的思维。</p> <p>知识: 1. 了解学前儿童社会教育活动的实施途径与方法; 2. 熟悉该课程的内涵、意义、目标、内容。教育活动的设计; 3. 掌握教育活动的实施与评价方法。</p> <p>能力: 1. 具有设计和组织实施学前儿童社会教育活动及实践的综合能力; 2. 具备依据所学知识和活动实施情况, 开展客观、正确的教育活动评价的专业能力。</p>	<p>项目一: 学前儿童社会教育概述 项目二: 学前儿童社会性发展及其影响因素 项目三: 学前儿童社会教育的目标与内容 项目四: 学前儿童社会教育的原则、方法和途径 项目五: 学前儿童社会教育活动设计与指导 项目六: 学前儿童问题行为及指导 项目七: 学前儿童社会教育评价</p>	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是专业核心课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	32

2. 专业拓展课程

主要开设幼儿园教育活动设计与指导、学前儿童游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿园课程、幼儿园环境创设、儿童戏剧创编与表演，共6门课程，12学分，192学时。

表6 专业拓展课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
1	幼儿园教育活动设计与指导	<p>素质:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备学生热爱和尊重儿童的情感意识，形成正确的儿童观、教育观； 2. 具备理论与实践相结合，与时俱进不断创新的综合型素养； 3. 具备求真务实和发展创新的思维。 <p>知识:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我国幼儿园教育制度及幼儿园课程发展、演变的历史； 2. 熟悉幼儿园教育活动设计的基本要素； 3. 掌握幼儿园语言、科学、社会、健康、艺术五大领域的教学组织与指导。 <p>能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有对五大领域教育活动进行设计指导的综合能力； 2. 具有观察儿童、活动设计、教学组织、随机教育、分析判断等的专业能力。 	<p>项目一：幼儿园教育活动设计基本要素；</p> <p>项目二：幼儿园健康教育设计与实施；</p> <p>项目三：幼儿园语言教育活动设计与实施；</p> <p>项目四：幼儿园社会教育活动设计与实施；</p> <p>项目五：幼儿园科学教育活动设计与实施；</p> <p>项目六：幼儿园数学教育活动设计与实施；</p> <p>项目七：幼儿园音乐教育活动设计与实施；</p> <p>项目八：幼儿园美术教育活动设计与实施；</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程性质及建议：本课程是专业拓展课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3. 考核评价：课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。 	32
2	学前儿童游戏与指导	<p>素质:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备儿童游戏设计与不同场景相结合的创新型意识； 2. 具备教学理论与教学实践相结合，贴切时代脉搏的综合型素养； 3. 具备求真务实和发展创新的思维。 <p>知识:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解游戏的基本理论与相应的基本技能； 2. 熟悉各种儿童游戏类型的基本方法和内容； 3. 掌握各种儿童游戏类型的实施方法和所需技能。 <p>能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有设计新游戏和组织儿童游戏活动的综合能力； 2. 具有能较为出色组织和完成角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏的专业能力。 	<p>项目一：学前儿童游戏概述</p> <p>项目二：学前儿童游戏的意义与价值</p> <p>项目三：学前儿童游戏的环境创设</p> <p>项目四：角色游戏</p> <p>项目五：表演游戏</p> <p>项目六：结构游戏</p> <p>项目七：规则游戏</p> <p>项目八：学前儿童游戏观察与评价</p> <p>项目九：幼儿园玩具开发与制作</p> <p>项目十：其他游戏资源的开发与指导</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程性质及建议：本课程是专业拓展课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3. 考核评价：课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。 	32

3	幼儿园班级管理	<p>素质: 1. 具备幼儿园班级管理的科学意识; 2. 具备能够进行对幼儿园班级多方面管理的综合素养; 3. 树立正确的、科学的教育观和儿童观。</p> <p>知识: 1. 了解幼儿园班级管理基本理论 2. 熟悉幼儿园班级管理的各种方法; 3. 掌握幼儿园班级管理的内容和措施。</p> <p>能力: 1. 具有根据幼儿园实际情况进行班级管理制度编写和实际操作的综合能力; 2. 具有生活管理、教育管理、家园交流管理、班级间交流管理、幼儿社区活动管理的专业能力。</p>	<p>项目一: 幼儿入园适应工作 项目二: 班级环境创设 项目三: 班级一日生活常规工作管理 项目四: 班级安全管理 项目五: 班级主题活动的设计与实施 项目六: 幼儿良好品行的培养 项目七: 家庭与社区教育资源的利用 项目八: 特色班级的创建 项目九: 班级幼小衔接工作方案的制定与实施</p>	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是专业拓展课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3. 考核评价: 课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。</p>	32
4	幼儿园课程	<p>素质: 1. 具备正确的儿童观、教育观; 2. 具备良好的心理素质、职业道德和教学能力素养; 3. 具备健康的审美情趣, 形成健全的人格。</p> <p>知识: 1. 了解幼儿园课程的教学目的和要求、教育内容的选择和编排; 2. 熟悉幼儿园课程的基本类型与特点; 3. 掌握熟悉幼儿园课程的基本类型与特点。</p> <p>能力: 1. 具有初步的教学能力和开展科研的综合能力; 2. 具有运用相关原理与方法开展幼儿园五大领域课程设计的专业能力。</p>	<p>项目一: 幼儿园课程概述 项目二: 幼儿园课程的理论基础 项目三: 我国幼儿园改革的历史及未来发展趋势 项目四: 经典幼儿园课程理论及思想 项目五: 幼儿园课程目标设计 项目六: 幼儿园课程内容的选择与组织 项目七: 幼儿园课程实施 项目八: 幼儿园课程的评价 项目九: 幼儿园课程与幼儿园教育活动</p>	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是专业拓展课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3. 考核评价: 课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。</p>	32
5	幼儿园环境创设	<p>素质: 1. 具备审美意识和教育环境创设意识; 2. 具备良好的心理素质、职业道德和环境素养; 3. 具备求真务实和发展创新的思维。</p> <p>知识: 1. 了解幼儿园环境创设的主要内容, 认识幼儿园环境对幼儿发展的重要性, 理解环境创设与幼儿园课程的关系; 2. 熟悉幼儿园环境创设的基本要求和原则; 3. 掌握幼儿园环境创设的注意事项, 会自己创设幼儿园环境, 并</p>	<p>项目一: 幼儿园环境创设的三大功能 项目二: 幼儿园环境创设的原则 项目三: 幼儿园环境的构成 项目四: 幼儿园室内环境创设 项目五: 表现技法与制作方法 项目六: 构图组合方法 项目七: 名画欣赏 项目八: 参考图例</p>	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是专业拓展课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3. 考核评价: 课堂考勤20%、</p>	32

		能针对已有的环境进行评价，提出自己科学合理的改进意见。 能力： 1. 具有动手表现和解决问题等的综合能力； 2. 具有根据各年龄段幼儿特点创设适宜教育环境的专业能力。		过程性考核30%、期末考试50%。	
6	儿童戏剧创编与表演	素质： 1. 具备艺术表演与欣赏并重的意识； 2. 具备融合文学、音乐、美术、舞蹈、建筑等多种艺术成分的综合素养； 3. 具备结合时代特征，感悟生活融会贯通于戏剧的艺术型思维。 知识： 1. 了解儿童戏剧创编与表演的概念； 2. 熟悉儿童戏剧创编的内容与内涵； 3. 掌握各种类别儿童戏剧的表演方式方法。 能力： 1. 具有初步评价和编写儿童戏剧的综合能力； 2. 具有初步编写各类型儿童戏剧剧本和表演儿童戏剧的专业能力。	项目一：儿童戏剧 项目二：儿童戏剧佳作欣赏 项目三：儿童戏剧的创编 项目四：儿童戏剧的表演 项目五：儿童戏剧的导演 项目六：舞台美术的设计 项目七：儿童戏剧剧本精选	1. 课程性质及建议：本课程是专业拓展课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3. 考核评价：课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。	32

4. 专业选修课

主要开设中外学前教育简史、早期教育概论、蒙台梭利教学法、幼儿园沟通互动、感觉统合训练、学前儿童行为观察与评价、幼儿常见疾病预防与处理、手工制作、高尔夫球运动技术，共9门课程，12学分，204学时。

表7 专业选修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
1	中外学前教育简史	素质： 1. 具备分析学前教育问题的意识； 2. 具备良好的心理素质、职业道德及历史人文素养； 3. 具备求真务实和发展创新的思维。 知识： 1. 了解学前教育发展的历史过程、各历史阶段的特点以及主要教育家的学前教育思想； 2. 熟悉中外学前教育发展中的理论经验和实践经验； 3. 掌握学前教育发展的一般和特殊规律。 能力：	项目一：中国古代的学前教育 项目二：中国近现代的学前教育 项目三：中华人民共和国的学前教育 项目四：外国古代学前教育 项目五：外国近代学前教育 项目六：外国现	1. 课程性质及建议：本课程是专业选修课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论	32

		<p>1. 具有运用所学知识解决婴幼儿相关实际问题的综合能力；</p> <p>2. 具有运用一定的历史研究方法去独立探寻学前教育的历史问题，并能提出反思性建议的能力。</p>	代学前教育	<p>教学法、案例教学法。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。</p>	
2	早期教育概论	<p>素质：</p> <p>1. 具备对婴幼儿进行早期启蒙教育的意识；</p> <p>2. 具备良好的心理素质、职业道德和教学能力素养；</p> <p>3. 具备求真务实和发展创新的思维。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解婴幼儿生长发育的特点及教育重点；</p> <p>2. 熟悉婴幼儿心理发展、个性发展以及社会性发展的特点；</p> <p>3. 掌握婴幼儿发育五大领域以及八大智能的内容，领悟早期教育的重要性。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有运用所学知识解决婴幼儿相关实际问题的综合能力；</p> <p>2. 具有对婴幼儿进行科学的养护、教育和评价的专业能力。</p>	<p>项目一：早期教育概述</p> <p>项目二：早期教育的理论研究</p> <p>项目三：婴幼儿发展</p> <p>项目四：早期教育教师</p> <p>项目五：家庭教育机构</p> <p>项目六：早期教育课程</p> <p>项目七：早期教育环境</p> <p>项目八：早期教育政策与法规</p> <p>项目九：早期教育质量与评价</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业选修课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。</p>	32
3	蒙台梭利教学法	<p>素质：</p> <p>1. 树立热爱幼儿、尊重幼儿，热爱幼儿教育职业理想；</p> <p>2 关注每一位幼儿，促进幼儿养成规则意识的形成，使幼儿在快乐、健康中成长；</p> <p>3. 学会自我觉察，不断提高自身的综合素质。</p> <p>知识：</p> <p>1. 掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念；</p> <p>2. 掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念；</p> <p>3. 掌握蒙台梭利日常生活教育、感观教育、数学教育、语言教育、科学文化教育的操作步骤。</p> <p>能力：</p> <p>1. 在实际教育中会操作蒙台梭利五大领域的教具；</p> <p>2. 会根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具；</p> <p>3. 应用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。</p>	<p>项目一：蒙台梭利教育思想的认知</p> <p>项目二：设计与组织蒙台梭利教育活动</p> <p>项目三：蒙台梭利日常生活教育</p> <p>项目四：蒙台梭利感观教育</p> <p>项目五：蒙台梭利数学教育</p> <p>项目六：蒙台梭利语言教育</p> <p>项目七：蒙台梭利科学文化教育</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业选修课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。</p>	32

4	幼儿园沟通互动	<p>素质: 1、具备进行有效沟通的意识和得体的行为规范; 2、具备良好的心理素质、职业道德及语言表达能力素养; 3、具备求真务实,适应时代需要的人际沟通的思维。</p> <p>知识: 1.了解人际沟通的概念、种类、模式、原则和过程以及认识倾听的作用、原则、步骤等; 2.熟悉语言沟通、非语言沟通和书面沟通的主要形式、适用范围及作用; 3.掌握语言沟通、非语言沟通和书面沟通的沟通策略及运用要点等。</p> <p>能力: 1.具有运用所学知识进行有效家园沟通的综合能力; 2.具有运用一定的科学方法进行有效人际沟通的专业能力。</p>	<p>项目一:沟通认知 项目二:沟通障碍及消除 项目三:沟通方式的选择 项目四:沟通心态及沟通能力培养 项目五:沟通技巧 项目六:家园沟通注意事项</p>	<p>1.课程性质及建议:本课程是专业选修课程,教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2.教学方法:讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3.考核评价:课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。</p>	20
5	感觉统合训练	<p>素质: 1.具备通过感统训练对幼儿发展进行科学评估的意识; 2.具备良好的心理素质、职业道德及感统训练能力素养; 3.具备求真务实,适应幼儿发展需要的科学训练思维。</p> <p>知识: 1.了解儿童感觉统合能力障碍的表现及成因; 2.熟练运用儿童感觉统合训练的几种技能; 3.掌握使用感觉统合量表对结果进行正确的分析。</p> <p>能力: 1.具有运用所学知识对儿童生长发育进行科学评估的综合能力; 2.具有运用设计不同的训练方案和游戏来进行理疗和康复工作的专业能力。</p>	<p>项目一:感觉统合与儿童感觉统合能力失调 项目二:基本的感觉系统 项目三:感觉统合能力测评 项目四:感觉统合训练原则 项目五:感觉统合能力训练</p>	<p>1.课程性质及建议:本课程是专业选修课程,教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2.教学方法:讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3.考核评价:课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。</p>	10
6	学前儿童行为观察与评价	<p>素质: 1.具备善于观察的意识; 2.具备良好的心理素质、职业道德和科学评价素养; 3.具备求真务实,发展创新的思维。</p> <p>知识: 1.了解幼儿行为相关的心理学理论基础; 2.熟悉幼儿行为发展的功能意义;评估解释、行为指导的具体方法和策略; 3.掌握具体方法、策略的实际运用;幼儿行为不良的观察与记录;幼儿行为不良的矫正。</p> <p>能力: 1.具有针对幼儿不良行为进行观察与记录的能力;</p>	<p>项目一:幼儿行为观察与评价概述 项目二:幼儿健康领域行为观察与评价 项目三:幼儿语言领域行为观察与评价 项目四:幼儿社会领域行为观察与评价 项目五:幼儿科学领域行为观察与评价</p>	<p>1.课程性质及建议:本课程是专业选修课程,教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2.教学方法:讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。</p>	32

		2. 具有幼儿行为不良矫正的专业能力。	项目：幼儿艺术领域行为观察与评价 项目六：幼儿游戏观察与评价	3. 考核评价： 课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。	
7	幼儿常见疾病预防与处理	<p>素质：</p> <p>1. 具备自我学习和自我提高的意识；</p> <p>2. 具备对实际问题的处理和应对能力的素养；</p> <p>3. 具备较高的疾病预防与处理以及较好的心理调适能力的专业素质。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解安全在幼儿园工作的重要性，明确教师在幼儿安全工作中的角色和工作内容；</p> <p>2. 掌握幼儿意外事故造成的原因，明确幼儿在一日生活中可能存在的安全隐患，为幼儿建立自我保护意识提供帮助。</p> <p>能力：</p> <p>1. 了解几种常见的幼儿意外伤害的处理办法；</p> <p>2. 学习在幼儿园的一日生活中，能科学有效的安排幼儿的活动，保证幼儿的安全活动；并在一日生活中，运用各种途径，让幼儿习得自我保护的能力。</p>	<p>项目一：目前幼儿园安全工作的现状</p> <p>项目二：幼儿意外伤害现状</p> <p>项目三：幼儿园安全管理制度</p> <p>项目四：教师在一日生活中的安全防护</p> <p>项目五：应急预案</p> <p>项目六：幼儿意外伤害的急救方法</p> <p>项目七：幼儿安全教育指南</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业选修课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法、操作训练法。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。</p>	32
8	手工制作	<p>素质：</p> <p>1. 具备审美意识和幼儿手工制作的意识；</p> <p>2. 具备良好的心理素质、职业道德和实践素养；</p> <p>3. 具备求真务实和发展创新的思维。</p> <p>知识：</p> <p>1. 掌握手工制作的基本方法、技巧、教学组织、教学设计，合理实施教学；</p> <p>2. 掌握一定的手工技能和造型技巧。</p> <p>技能：</p> <p>具有敏锐地发现、运用各种材料进行艺术创作的能力。</p>	<p>项目一：手工制作基本知识</p> <p>项目二：平面纸工</p> <p>项目三：立体纸工</p> <p>项目四：泥塑</p> <p>项目五：缝、补、钩、织、绣</p> <p>项目六：利用废旧物造型</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业选修课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法、操作训练法。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。</p>	32

9	高尔夫球运动技术	<p>素质: 1. 诚实守信、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识; 2. 爱岗敬业、踏实肯干, 具有良好的职业道德, 严谨认真、精益求精的职业道德素养; 3. 具有质量意识、服务意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。</p> <p>知识: 1. 了解高尔夫挥杆影响因素, 挥杆技术的组成; 2. 掌握高尔夫球挥杆、推杆基本知识、基本原理、基本方法; 3. 熟练高尔夫球运动的挥杆技术各环节基本动作。</p> <p>能力: 1. 掌握和运用高尔夫球挥杆技术原理和方法, 提高学生的实践能力、创新能力和职业能力; 2. 具备高尔夫球挥杆的基本技术能力; 3. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的综合能力。</p>	<p>项目一: 握杆技术 项目二: 击球准备姿势 项目三: 上挥技术 项目四: 下挥技术 项目五: 挥杆基本技术 项目六: 推杆握杆技术 项目七: 推杆力道训练 项目八: 推杆方向训练 项目九: 果岭判读 项目十: 切滚球技术 项目十一: 劈起球技术</p>	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是专业选修课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3. 考核评价: 课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。</p>	64
---	----------	---	---	--	----

5. 集中实训课

主要有岗前专业技能综合训练、企业顶岗实践、毕业设计等, 共3门, 34学分, 772学时。

表8 集中实训课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
1	岗前专业技能综合训练	<p>素质: 1. 具备良好的心理素质、职业道德及专业素养; 2. 具备求真务实和发展创新的思维。</p> <p>知识: 掌握能胜任幼儿园各项教育教学工作的基础知识和专业技能。</p> <p>能力: 1. 具有向幼儿讲解故事的专业能力; 2. 具有绘画及创作简笔画的专业能力; 3. 具有对幼儿歌曲即兴编配与边唱的专业能力; 4. 具有针对教学主题利用信息技术设计幼儿园教学活动的专业能力; 5. 具有绘画及创作简笔画的专业能力;</p>	<p>项目一: 幼儿故事讲述 项目二: 简笔画 项目三: 幼儿歌曲弹唱 项目四: 幼儿舞蹈创编 项目五: 教案、课件设计与说课</p>	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是集中实训课程, 原则上学生的“五项基本技能”考核全部合格者, 方可参加幼儿用顶岗实习。 2. 教学方法: 讲授式教学法、实际操作法、案例教学法。 3. 考核评价: 课堂考勤20%、过程性考核30%、期末考试50%。</p>	100

2	企业顶岗实践	<p>素质： 1. 具有爱岗敬业、吃苦耐劳的良好品质和求真务实的工作作风； 2. 具有良好的职业道德和创新精神。</p> <p>知识： 1. 了解专业岗位的工作过程； 2. 熟悉工作任务的相关内容； 3. 掌握工作岗位的专业技能。</p> <p>能力： 1. 具有独立工作能力； 2. 具有实践动手能力； 3. 具有团队协作能力。</p>	<p>1. 顶岗实践前的准备 2. 企业顶岗实践 3. 实践报告</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业课中的集中实训课程。 2. 教学方法：企业指导教师负责学生专业技能教学，学校指导教师负责学生日常管理及协调沟通。 3. 考核评价：企业指导教师对学生实习的综合考核占70%；学校指导教师对学生的实习报告进行评价，占30%。</p>	576
3	毕业设计	<p>素质： 1. 具备实事求是、严肃认真的工作作风； 2. 具备刻苦钻研，勇于创新的工作精神。</p> <p>知识： 1. 了解专业岗位的工作内容； 3. 掌握实际工作基本方法和步骤。</p> <p>能力： 1. 具有独立工作的能力； 2. 具有团结协作的工作能力； 3. 具有工作任务策划能力。</p>	<p>1. 题目选定 2. 毕业作品撰写 3. 毕业答辩</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业课中的集中实训课程。 2. 教学方法：指导教师应根据学生的专业特点以及选题指南，指导学生依据任务书的要求制定毕业设计工作计划及设计方案。 3. 考核评价：毕业设计总成绩按照指导教师评定成绩占60%、答辩小组评定成绩占40%的权重计算。</p>	96

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周数安排

表9 教学活动周安排表

学年	学期	教学准备周	军训	课堂教学	考试	实训周	劳动	社会实践	顶岗实习	毕业设计	合计
第一学年	一	1	3	15	1	0	0	0	0	0	20
	二	1	0	17	1	0	1	0	0	0	20
第二学年	三	1	0	18	1	0	0	0	0	0	20
	四	1	0	18	1	0	0	0	0	0	20
第三学年	五	1	0	0	1	10	0	0	8	0	20
	六	0	0	0	0	0	0	0	16	4	20

(二) 教学总学时分配

表 10 教学总学时分配表

序号	课程类型		课程门数	教学课时			实践学时比例	备注	
				总学分	理论课	实践课			总学时
1	公共基础必修课		16	44	338	438	776	56%	
2	专业必修课	专业基础课	8	23	181	183	364	50%	
3		专业核心课	8	24	202	178	380	47%	
4		专业拓展课	6	12	96	96	192	50%	
5	公共选修课		6	6	48	48	96	38%	
6	专业选修课		7	12	102	102	204	50%	
7	集中实训课		3	34	40	732	772	95%	
总 计			54	155	1007	1777	2784	64%	
公共课程学时比例			28%						
选修课程学时比例			11%						

(三) 教学进程表

详见附件 1。

附件 1: 2021 级学前教育专业三年制高职教学计划进程表

课程类型	课程性质	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学期周学时数分配						备注
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
										(15/20)	(17/20)	(18/20)	(18/20)	(10/20)	(0/20)	
公共基础课	公共基础必修课	GG00001	中国传统文化	32	2	16	16	√		2						一次讲座
		GG00002	大学语文	32	2	16	16		√		2					
		GG00003	大学体育	126	8	16	110		√	2	2	2	2			
		GG00004	大学英语	124	8	62	62	√		4	4					
		GG00005	信息技术	32	2	16	16		√	2						
		GG00006	思想道德修养与法律基础	48	3	30	18		√	3						单周 2 节, 双周 4 节
		GG00007	毛泽东思想和中国特色社会主义理	64	4	48	16	√			4					

			论体系 概论												
	GG00008	形势与 政策	16	1	16	0		√							第一至四 学期各2 次讲座
	GG00009	大学心 理健康 教育	32	2	24	8		√	2						一次讲座
	GG00010	职业生 涯规划	16	1	10	6		√	2(6周)						2周网络 平台学习
	GG00011	就业指 导	18	1	8	10		√				2(5周)			4周网络 平台学习
	GG00012	创业基 础	32	2	16	16		√		2					
	GG00013	入学安 全教育 与军事 技能	120	3	8	112		√	集中训练						集中实践 3周
	G00014	军事理 论	36	2	36	0		√	2						面授+网课
	G00015	劳动教 育	16	1	0	16		√		√					劳动周、专 题教育

		G00016	普通话	32	2	16	16		√	2						
		小计		776	44	338	438			16	14	4	2			
	公共选修课	GX10001	党史国史	32	2	16	16		√		2					
		GX10002	公益创业	32	2	16	16		√				2			
		GX10003	美育	16	1	8	8		√			2				
		GX10004	大数据应用	16	1	8	8		√				2			
		GX10005	大学生职业素养	32	2	16	16		√				2			
		GX10006	艺术鉴赏	32	2	16	16		√				2			
		小计		96	6	48	48			0	2	0	0	0	0	
专业(技能)课	专业基础课	GZ12701	幼儿教师钢琴技能	62	4	30	32		√			2	2			
		GZ12702	幼儿教师舞蹈技能	62	4	30	32		√	2	2					
		GZ12703	幼儿教师声乐	64	4	32	32		√	2	2					

公益创业课和大学生职业素养课,2选1。课程均为线上教学。

		技能														
	GZ12704	幼儿教师美术技能	62	4	30	32	√	2	2							
	GZ12705	幼儿教师语言技能	32	2	20	12	√				2					
	GZ12706	幼儿教师书写技能	30	2	15	15	√	2								
	GZ12707	学前教育政策法规	20	1	10	10	√						2 (10周)			
	GZ12708	儿童文学	32	2	14	18	√					2				
	小计		364	23	181	183		8	6	4	4	2				
专业 核心 课	GZ22701	学前卫生学	64	4	40	24	√		4							
	GZ22702	学前心理学	60	4	36	24	√	4								
	GZ22703	学前教育学	96	6	56	40	√		2	4						
	GZ22704	学前儿童健康教育	32	2	14	18	√				2					

		GZ22705	学前儿童语言教育	32	2	14	18	√					2				
		GZ22706	学前儿童艺术教育	32	2	14	18	√				2					
		GZ22707	学前儿童科学教育	32	2	14	18	√						2			
		GZ22708	学前儿童社会教育	32	2	14	18	√						2			
		小计				380	24	202	178			4	6	8	6	0	
	专业拓展课	GZ32701	幼儿园教育活动设计指导	32	2	16	16	√					2				
		GZ32702	学前儿童游戏与指导	32	2	16	16	√						2			
		GZ32703	幼儿园班级管理	32	2	16	16	√						2			
		GZ32704	幼儿园课程	32	2	16	16	√						2			

		GZ32705	幼儿园环境创设	32	2	16	16	√				2				
		GZ32706	儿童戏剧创编与表演	32	2	16	16	√					2			
		小计		192	12	96	96			0	0	4	8			
	专业选修课	GX22701	学前儿童行为观察与评价	32	2	16	16	√					2			
		GX22702	早期教育概论	32	2	16	16		√			2				
		GX22703	蒙台梭利教学法	20	1	10	10		√						2 (10周)	
		GX22704	中外学前教育简史	32	2	16	16		√				2			
		GX22705	幼儿园沟通与互动	20	1	10	10		√						2 (10周)	
		GX22706	感觉统合训练	20	1	10	10		√						2 (10周)	

		GX22707	幼儿常见疾病预防与处理	32	2	16	16	√				2			
		GX22708	手工制作	32	2	16	16	√			2				
		GX22709	高尔夫球运动技术	48	3	24	24	√			2 (12周)	2 (12周)			
		小计		204	12	102	102		0	0	6	6	6		
	集中实训课	GZ42701	岗前专业技能综合训练	100	6	40	60	√					10 (10周)		
		GZ42702	企业顶岗实践	576	24	0	576	√					√	√	24周
		GZ42703	毕业设计	96	4	0	96	√						√	4周
		小计		772	34	40	732		0	0	0	0	24	24	
总计				2784	155	1007	1777		28	28	26	26			

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业学生数与教师数比例为 21:1，师资队伍专兼结合，“双师型”教师占 70%以上，专任教师队伍考虑职称、学历、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育、教育学、教育管理、心理学、医学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的学前教育基础理论知识和相应的专业课程知识，具有较强的教育能力、研究能力、管理能力、创新能力和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人具有副高职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有相关专业职称或技术职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 11 专业教学团队配置与要求

师生比	1:21				
专兼职比	3:1				
双师比	70%				
年龄	20-30 岁 (%)	30-40 岁 (%)	40-50 岁 (%)	50-60 岁 (%)	
	40	40	20	0	
学历学位	本科 (%)	硕士 (%)	博士 (人)	博士以上 (%)	
	50	40	10	0	
职称	见习 (%)	助教(同等职称) (%)	讲师(同等职称) (%)	副教授(同等职 称) (%)	教授(同等职称) (%)
	10	30	40	20	0

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

表 12 教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功能
1	多媒体教室	配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具备互联网接入条件。安装应急照明装置，设置灭火器等消防设备，符合紧急疏散要求。配备风扇等降温设施。	实施理论性内容教学。
2	计算机机房	配备黑板、计算机及网络系统。安装应急照明装置，设置灭火器等消防设备，符合紧急疏散要求。配备空调等降温设施。计算机网络安装教师广播控制系统及相关软件。	实施上机操作性内容教学。
3	理实一体化教室	配备黑板、实验台，具备互联网接入条件。安装应急照明装置，设置灭火器等消防设备，符合紧急疏散要求。配备风扇等降温设施。	实施理实一体化教学。
4	钢琴房	57 台电钢琴等	钢琴技能实训
5	形体房	电视机、空调、镜子等	形体训练

2. 实习实训条件

表 13 实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 (实训实习项目)	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳 人数)
1	手工活动	手工制作实训	占地 60 多平方, 手工材料及相 关工具齐全, 含桌椅、置物柜、 展示台等。	60
2	保育实训室	保育教学实训	身高体重测漏仪、测量软尺、 酒精、碘伏、棉签、纱布、体 温计、消毒液、消毒锅等	80
3	幼儿照护实训室	幼儿照护教学实训	婴儿仿真模型、洗浴用品、餐 具、50 余种教玩具等	100

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展见习、实训等活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供教育、教学、保育等相关实习岗位，能涵盖当前学前教育行业发展的主要业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用学习通数字化教学资源库、知网、维普等文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用学习通信息化教学资源、职教云教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。配备有关学前教育专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献等 16000 余册。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 14 数字资源配备情况

音视频素材(G)	教学课件(个)	数字化教学案例(个)	虚拟仿真软件(个)	数字教材(本)
100	36	60	3	3

(四)教学方法

提出实施教学应采取的方法及指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用讲授法、案例教学法、分组讨论法、任务驱动法、角色扮演法等的教学方法，达成素质、知识、技能等三维教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用课内课外、线上线下、练考赛结合等混合式教学，坚持学中练、练中学。

(五)教学评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评

定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在规定修业年限内，修读完成人才培养方案规定的全部课程并取得规定学分155分，按学院规定到实习单位完成顶岗实习任务，毕业设计合格以上；原则上应获得普通话二甲证书、英语应用能力证书、计算机应用能力证书、教师资格证书，鼓励获得保育员、幼儿照护等职业技能证书及艺术类技能等级证书，符合学籍管理规定的毕业条件，准予毕业，并颁发毕业证书。

十、人才培养方案编制的有关说明

（一）学分制

实行学分制。学生可提前或推迟毕业，但学生在校修业年限不得少于2年，或超过6年。

（二）课证融通制度

实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书。各类职业技能等级证书可计算学分，也可置换相关课程。具体见下表：

表 15 职业技能等级证书转换学分、课程表

序号	职业技能等级证书	职业技能等级证书等级及可转换的学分		职业技能等级证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	艺术等级证	中级	4	幼儿教师钢琴技能、幼儿教师舞蹈技能、幼儿教师声乐技能、幼儿教师美术技能、幼儿教师书写技能	置换课程对应的证书分别为钢琴等级证书、舞蹈等级证书、声乐等级证书、美术等级证书、书法等级证书
2	保育员	中级	4	学前卫生学	
3	幼儿照护	中级	4	学前卫生学	

（三）动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论，在学校专业建设委员会的指导下，会适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达标。

附件2:

2021级学前教育专业人才培养方案审批表

本培养方案主要编制人			
姓名	职称	职务	所属单位
杨耀	技师	专业带头人	湖南高尔夫旅游职业学院
胡婷	助教	教师	湖南高尔夫旅游职业学院
傅聪琪	助教	教师	湖南高尔夫旅游职业学院
季婉奇	助教	教师	湖南高尔夫旅游职业学院
唐凤云	讲师	教师	湖南高尔夫旅游职业学院
徐程程	讲师	教师	湖南高尔夫旅游职业学院
二级院审查意见	<p>王军查 院长（二级院）签字：黄红华 2021年7月19日 （公章） 高尔夫教育学院</p>		
学术委员会审查意见	<p>已审核 主任签字：[Signature] 2021年7月19日 （公章）</p>		
教务处审查意见	<p>已审核 教务处处长签字：[Signature] 2021年7月20日 （公章） 高尔夫旅游职业学院 教务处</p>		
主管校长审批意见	<p>同意 教主管校长签字：[Signature] 2021年7月26日</p>		
党委会审定意见	<p>同意 党委书记签字：[Signature] 2021年8月20日 湖南高尔夫旅游职业学院 党委</p>		

（说明：本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由学前教育专业教研室制定，经专业建设指导委员会论证，学院党委会批准在2021级学前教育专业实施，本审批表随人才培养方案一起装订）。