



湖南高尔夫旅游职业学院
HUNAN GOLF AND TOURISM COLLEGE

婴幼儿托幼服务与管理专业人才培养方案

专业代码：_____520802_____

适用年级：_____2021 级_____

专业负责人：_____熊芑_____

制 定 时 间：_____2021 年 5 月 23 日_____

学部审批人：_____黄代华_____

学部审批时间：_____2021 年 7 月 14 日_____

学校审批人：_____陈巨红_____

学校审批时间：_____2021 年 7 月 30 日_____

目录

一、专业名称/专业代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、基本修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标及规格.....	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求.....	3
（一）公共基础课程	3
（二）专业（技能）课程	13
七、教学进程总体安排.....	28
（一）教学活动周数安排	28
（二）教学总学时分配.....	28
（三）教学进程表.....	29
八、实施保障.....	35
（一）师资队伍	35
（二）教学设施	36
（三）教学资源	37
（四）教学方法	38
（五）教学评价	39
（六）质量管理	39
九、毕业要求.....	39
十、人才培养方案编制的有关说明.....	40
（一）学分制	40
（二）课证融通制度	40
（三）动态调整机制	40

2021 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称/专业代码

婴幼儿托育服务与管理/520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业技能等级证书 举例
公共管理与服 务大类(69)	公共服务类 (6903)	教育业 (87) 卫生业 (84)	健康咨询服务人员 (4-06-01-99) 医疗辅助服务人员 (4-0601-99) 生活照料服务人员 (4-10-01) 教育辅助服务人员 (2-09-99-00)	保育员 家庭教育指导师 育婴师 健康管理师 幼儿教师	中高级《保育员》证 书 中高级《育婴师》证 书 《家庭教育指导师》 《教师资格证》

五、培养目标及规格

(一) 培养目标

本专业培养理想坚定，德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，熟悉幼儿身心发展规律，掌握幼儿卫生保健、健康教育、健康管理以及幼儿教育等专业知识与技能，面向幼儿园、早教机构、社区卫生儿保所、月子会所等，能够开展幼儿发育监测、健康评估、健康咨询、健康指导以及幼儿教育、家庭教育指导等工作的

复合型高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好（如钢琴、舞蹈、美术等）。

2. 知识

（1）理解“学前教育+健康管理”的现代幼儿教育理念；

（2）了解国家、地方幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规，熟悉幼儿教育的发展历程；

（3）掌握幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防保健等知识；

（4）掌握幼儿心理、幼儿保教、学前教育等基本理论知识；

（5）掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

(6) 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

(7) 熟悉幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力

(1) 掌握膳食搭配、生活照护、疾病预防等卫生保健技能，具备科学的进行幼儿照护的能力；

(2) 能开展幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等，具有健康干预方案实施和健康随访能力；

(3) 具有根据幼儿阶段的身心成长特点，编制幼儿保育和健康教育方案，创设幼儿健康成长的教育环境，制作玩教具的能力；

(4) 具有组织开展促进幼儿身心健康发展的教育活动，管理、协调幼儿园、早教机构一日活动，坚持保教结合，培养幼儿良好的生活习惯和自理能力；

(5) 全面了解儿童的敏感期，以发展的眼光客观观察、评价幼儿，并能调整、引导家长及其他保教人员共同形成对幼儿的积极评价氛围，优化幼儿的生活与成长环境；

(6) 具有良好的沟通能力，能够为幼儿、家长、同行以及其他人员提供相关咨询与服务。

六、课程设置及要求

本专业开设公共基础课程和专业（技能）课程两大类课程。其中公共基础课程包括公共基础必修课和公共选修课两类；专业（技能）课程包含专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业选修课和集中实训课五类。总共 52 门课程，2704 学时，147 学分。

（一）公共基础课程

1. 公共基础必修课

主要有中国传统文化、大学语文、大学体育、大学英语、信息技术、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学心理健康教育、职业生涯规划、就业指导、创业基础、入学安全教育与军事技能、军事理论、劳动教育、普通话等 16 门课程，共 44 学分，776 学时。

表 2 公共基础必修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
1	中国传统文化	素质： 1. 具备对中国传统文化的热爱之情和敬畏之心； 2. 具备强烈的民族精神、人文精神、科学精神； 3. 具备良好的审美情趣； 4. 具有良好的人生社交和工作态度。 知识： 1. 了解中国传统哲学、文学、宗教等文化精髓； 2. 熟悉中国古代思想、传统礼仪、艺术、科技、文化等知识； 3. 掌握并传承中国传统文化的基本精神。 能力： 1. 具有能从文化的视野，分析、解读当代社会的种种现象，把内在的文化素养在言行举止中体现出来的能力； 2. 具有能将中国传统文化精神运用于实际社会生活的能力。	1. 传统思想与礼仪风俗 2. 中国传统的思想文化 3. 中国传统物质文化 4. 中国传统节日及风俗 5. 中国传统艺术	1. 课程性质及建议： 本课程是公共基础必修课，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法：实行专题化、模块化的教学模式，着眼于以点、以话题、以案例为驱动，既将华夏文明的精彩部分呈现给学生，又注重引导学生开展各种教学实践和社会实践，使学生在课程教学与实践中提高自己的职业能力和职业素养。 3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	32
2	大学语文	素质： 1. 具备树立正确的人生观和职业观的素质； 2. 具备人文精神，提升文化品位的素质。 知识： 1. 了解古今中外优秀文学作品； 2. 熟悉日常交际、朗诵、演讲、辩论等口语知识； 3. 掌握常用的应用文写作知识。 能力： 1. 具有运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力；	1. 诗歌 2. 散文 3. 小说 4. 戏剧 5. 公文概述 6. 口语交际	1. 课程性质及建议： 本课程是公共基础必修课，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法：实行专题化、信息化的教学模式，范文讲解与专题讲座相结合，组织课堂讨论、辩论会或习作交流会。结合校园的文化建设，指导学生积极参与第二课堂活动。	32

		2. 具有比较准确地阅读和理解文学作品的能力; 3. 具有一定的文学鉴赏水平及较好的综合分析能力和较高的写作能力。		3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	
3	大学体育	素质: 1. 具备良好的体育卫生与保健和心理调适能力素质; 2. 具备良好的体育道德和团队协作精神; 3. 具备体育安全保护意识和健康生活方式意识。 知识: 1. 掌握两项以上健身运动的基本方法和技能; 能科学地进行体育锻炼, 提高运动能力; 掌握常见运动创伤的处置方法; 2. 掌握简单测试和评价健康状况, 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法; 能力: 1. 具有用科学的方法参与体育活动的的能力; 2. 具有与专业特点相适应的体育素养能力, 以适应社会的需要; 3. 具有编制个人锻炼计划和一定体育欣赏的能力; 4. 具有调节心理情绪的能力。	1. 体育理论: 体育锻炼方法、体育卫生与保健、体育欣赏、大学生体质健康标准和田径、球类运动竞赛组织工作。 2. 体育技能: 田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术等项目。 3. 学生健康达标测试: 立定跳远、引体向上 (男)、仰卧起坐 (女)、1000 米 (男) 800 米 (女)、身高体重、肺活量、坐位体前屈、50 米。	1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 本课程遵循模块化教学的理念, 灵活运用情境教学、任务驱动、探究式、演示法、实践指导、分组等多种教学方法 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	126
4	大学英语	素质: 1. 具备跨文化交际意识; 2. 具备良好的职业道德素质。 知识: 1. 掌握英语基础语音知识 2. 掌握基础的语言知识和基本语言技能。 能力: 1. 具备一定的听、说、读、写、译的语言运用综合能力。	大学英语 1: 1. A Brand New Day 2. Valuable Friendship 3. Amazing Travel 4. Yummy Food 5. Culture Diversity 6. Social Network 大学英语 2: 1. True Love 2. New Lifestyles 3. Money 4. Fashion 5. Game Isn' t Nothing 6. True Love	1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 任务驱动法、小组讨论、情景模拟。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	124
5	信息技术	素质: 1. 具备处理信息、利用信息的意识; 2. 具备自觉遵守与信息相	1. 计算机的基础知识 2. Windows 操作系统及应用 3. 文字处理软件 Word 4. 电子表格软件 Excel	1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的	32

		<p>关的道德、法律和规范等方面的品德。</p> <p>知识:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握计算机软硬件基础知识; 2. 掌握 Windows7 操作系统相关知识; 3. 掌握 Word2010、Excel 和 PowerPoint2010、计算机网络基础等应用软件的相关知识。 <p>能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有信息表达能力; 2. 具有信息处理能力; 3. 具有信息获取能力; 4. 具有信息交流能力; 5. 具有实践能力, 创新能力和解决问题的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 演示文稿 PowerPoint 6. 计算机网络及其应用 7. 常用工具软件 	<p>教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法: 本课程遵循模块化教学的理念, 灵活运用情境教学、任务驱动、探究式、演示法、实践指导、分组等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	
6	思想道德修养与法律基础	<p>素质:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备对自身、家庭、职业、社会、国家的责任感和荣誉感意识; 2. 具备团队合作、创新实干的意识; 3. 具备自觉遵守职业道德和行业规范意识。 <p>知识:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解新时代的中国、大学生活的特点, 了解科学的世界观、人生观、价值观等相关理论; 2. 熟悉社会主义道德基本理论、中华民族优良传统, 以及职业、家庭、社会生活中的道德与法律规范; 3. 掌握择业与创业的方法, 明确劳动者依法享有的权利和维权的途径。 <p>能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力; 具有理论联系实际, 辩证地看中国与世界大势, 科学看待问题, 明辨是非的能力; 2. 具有将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力, 以及外化为自身行为和习惯的能力; 3. 具有分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论 2. 人生的青春之问 3. 坚定理想信念 4. 弘扬中国精神 5. 践行社会主义核心价值观 6. 明大德守公德严私德 7. 尊法学法守法用法 	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法: 讲授法、案例法; 讨论法; 启发法。</p> <p>3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	48

7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质: 1. 具备正确的历史观、世界观; 2. 具备问题意识、国情意识、爱国主义意识。 知识: 1. 了解课程基本理论; 2. 掌握从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系,特别是中国特色社会主义理论体系的科学内涵。 能力: 1. 具有提高理论思维的能力; 3. 具有分析问题、解决问题的能力。	1. 毛泽东思想及其历史地位 2. 新民主主义革命理论 3. 社会主义改造理论 4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 5. 邓小平理论 6. “三个代表”重要思想 7. 科学发展观 8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 10. “五位一体”总体布局 11. “四个全面”战略布局 12. 全面推进国防和军队现代化 13. 中国特色大国外交 14. 坚持党的领导	1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课课程,教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	64
8	形势与政策	素质: 1. 具备关心国家大事的意识; 2. 具备爱国素养。 知识: 1. 了解国家相关政策; 2. 掌握时政常识。 能力: 1. 具有正确把握国家形势的能力; 2. 具有逻辑思辨的能力。	国内 1. 党的建设模块 2. 经济社会发展模块 3. 生态文化模块 国际 4. 大国外交模块 5. 重大国际事件及中国的应对模块。 备注: 本课程具有很强的时效性,每年的教学重点需依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”而制定。	1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课课程,教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 讲授法、谈话法、讨论法、案例教学法等。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	16
9	大学生心理健康教育	素质: 1. 具备健康生活、卫生保健的意识; 4. 具备心理健康方面的必备素养和自我调适的意识 5. 具备心理健康,人格完善的意识。 知识: 1. 掌握心理健康教育的有关理论和有关方法与技巧; 2. 掌握心理健康教育必要的理论知识。 能力: 1. 具有与同学、朋友及其他群体交往和沟通的能力; 2. 具有情绪宣泄,人际交往,自主学习等的能力; 3. 具备心理健康教育的能力。	1. 心理健康概述 2. 适应与心理健康 3. 自我意识与心理健康 4. 情绪与心理健康 5. 学习与心理健康 6. 人际交往与心理健康 7. 恋爱与性心理健康 8. 择业与心理健康 9. 磨练意志,塑造人格 10. 常见的心理疾病及心理咨询	1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课程,教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 讲授法、谈话法、讨论法、案例教学法等等。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	32
10	职业生涯规划	素质: 1. 具备职业生涯规划意识 2. 具备正确自我认知的素养;	1. 认识大学生生活余职业规划 2. 学会自我认知 3. 加强职业认知	1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课课程,教师应根据学生的学习程	16

		<p>3. 具备因势利导、灵活灵活的思维。</p> <p>知识:</p> <p>1. 了解职业生涯规划的概念;</p> <p>2. 熟悉职业生涯规划程序;</p> <p>3. 掌握职业生涯规划调适方法。</p> <p>能力:</p> <p>1. 具有职业生涯规划、管理的综合能力;</p> <p>2. 具有开展自我职业生涯规划的专业能力。</p>	<p>4. 职业生涯规划决策与实施</p> <p>5. 评估与修正职业生涯规划</p> <p>6. 学会管理职业生涯</p>	<p>度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法: 混合教学法、讲授法、实践展示法。</p> <p>3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	
11	就业指导	<p>素质:</p> <p>1. 具备自主就业意识;</p> <p>2. 具备较强就业实践素养</p> <p>3. 具备平等就业、先就业后择业的理性思维。</p> <p>知识:</p> <p>1. 了解就业的概念、程序、就业选择分析模型;</p> <p>2. 熟悉国家就业政策;</p> <p>3. 掌握各类笔试面试技巧。</p> <p>能力:</p> <p>1. 具有自主就业的综合能力;</p> <p>2. 具有合理合法就业维权的专业能力。</p>	<p>1. 就业心理调试</p> <p>2. 就业选择分析</p> <p>3. 就业信息筛选</p> <p>4. 求职材料准备</p> <p>5. 笔试面试突破</p> <p>6. 就业手续办理</p> <p>7. 就业权益维护</p> <p>8. 就业适应训练</p> <p>9. 就业道德操守</p>	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法: 混合教学法、讲授法、实践展示法。</p> <p>3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	18
12	创业基础	<p>素质:</p> <p>1. 具备创新创业意识;</p> <p>2. 具备自主创新素养;</p> <p>3. 具备实践创新思维。</p> <p>知识:</p> <p>1. 了解创新创业的概念、程序;</p> <p>2. 熟悉创新创业奖励、鼓励政策;</p> <p>3. 掌握创业分析模型。</p> <p>能力:</p> <p>1. 具有创新创业的综合能力;</p> <p>2. 具有运用专业知识开展创新活动的能力。</p>	<p>1. 开启创业梦想</p> <p>2. 塑造创业团队</p> <p>3. 捕捉创业机会</p> <p>4. 掌握创业风险</p> <p>5. 论证商业模式设计</p> <p>6. 整合创业资源</p> <p>7. 启动创业计划</p> <p>8. 开办创业企业</p>	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法: 混合教学法、讲授法、实践展示法。</p> <p>3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	32
13	入学安全教育与军事技能	<p>素质:</p> <p>1. 具有坚强的国防观念、高度的爱国主义精神;</p> <p>2. 具有较强的集体主义精神;</p> <p>3. 具有安全意识。</p> <p>知识:</p> <p>1. 了解学校各项规章制度</p> <p>2. 掌握各类安全知识;</p> <p>3. 掌握军事技能的各项任务。</p> <p>能力:</p> <p>1. 具有一定的安全本领;</p> <p>2. 具有军事技能。</p>	<p>1. 学院学生管理制度学习教育和专业介绍</p> <p>2. 法制安全、消防安全、食品安全、校园安全、人身安全、网络安全、生活安全、社会实践安全等。</p> <p>3. 共同条令条例教育与训练</p> <p>4. 射击与战术训练</p> <p>5. 防卫技能与战时防护训练</p> <p>6. 战备基础与应用训练</p>	<p>1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课课程。</p> <p>2. 教学方法: 采用“理论教学+实践操课”的教学模式, 入学安全教育以课堂讲授为主, 军事技能训练以实践教学为主。</p> <p>3. 考核评价: 课堂考勤 30%、过程性考核 70%。</p>	120

		3. 具有良好的组织纪律和团队合作能力。			
14	军事理论	素质: 1. 具有忧患意识和国防意识。 2. 具有爱国主义精神。 知识: 1. 了解国际环境对我国构成的挑战,明确自身肩负的责任和使命; 2. 掌握基本的军事理论知识,认识国防与国家民族兴衰存亡的关系。 3. 掌握当代高技术战争的形成及其特点,明确高技术对现代战争的影响。 能力: 1. 具有对国防知识、军事知识、信息化战争与国防建设的宣传能力。 2. 具有良好的职业道德观念。	1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备	1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课程。 2. 教学方法:“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等多种教学方法实施。 3. 考核评价:课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	36
15	劳动教育	素质: 1. 具备马克思主义劳动观 2. 具备劳动精神和工匠精神。 知识: 掌握基本劳动知识。 能力: 具有满足生存发展需要的劳动能力,形成良好劳动习惯。	1. 劳动精神专题教育 2. 劳模精神专题教育 3. 工匠精神专题教育 4. 劳动技能与劳动实践	1. 课程性质及建议: 本课程是公共基础必修课程。 2. 教学方法:采用“专题教育+实践活动”的教学模式,在校组织劳动周,利用假期组织劳动月实践活动。 3. 考核评价: 劳动纪律 20%、劳动态度 30%、劳动技能 50%。	16
16	普通话	素质: 1. 具备认识世界、了解社会、研究问题、开展工作的素质; 2. 具备必要的交际、应变、表达、分析、解决问题的素质。 知识: 1. 了解普通话语音特征、发音技巧与普通话水平测试的要求; 2. 掌握一般口语表达的基本理论知识。 能力: 1. 具有掌握规律,突破难点,提高语言表达能力; 2. 具有一定的语言感受能力,掌握精读略读的方法,培养默读的习惯,提高阅读速度的能力;	1. 要求掌握 21 个声母、39 个韵母的发音规则 2. 声调的调值和调类 3. 轻声、变调、儿化及语气词的音变 4. 音节的拼读和拼写 5. 掌握停顿、重音、语调、节奏等朗读基本技巧 6. 培养用普通话进行思维和表达的习惯,掌握口语化的语气、语调和节奏	1. 课程性质及建议: 本课程是公共选修课程,教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法:教学坚持理论和实践相结合,课堂训练和自我训练相结合,课内学习和课外活动相结合,理论指导,训练主导。掌握规律,突破难点,提高语言表达能力。 3. 考核评价:课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	32

		3. 具有能用普通话正确流利地朗读课文及掌握不同文体阅读基本方法的能力。			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

2. 公共选修课

主要有党史国史、公益创业课程、美育、大数据应用、大学生职业素养、艺术鉴赏 6 门课程。共选修 6 学分，96 学时。

表 3 公共选修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
1	党史国史（中国近现代史纲要）	素质： 1. 具备增强历史洞察力，培养珍惜历史、尊重历史的意识； 2. 具备增强民族自尊心、自信心和自豪感，坚定马克思主义信仰、坚定对中国共产党的信任、坚定社会主义信心的素质。 知识： 1. 了解帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重灾难； 2. 了解近代以来中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民共同富裕两大历史任务，认识中国革命的必要性、正义性、进步性； 3. 了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训。 能力： 1. 具有运用历史唯物主义、方法论，分析和评价历史问题、辨别历史是非的能力； 2. 具有把握社会发展方向的能力。	1. 反对外国侵略的斗争 2. 对国家出路的早期探索 3. 辛亥革命与君主专制制度的终结 4. 开天辟地的大事变 5. 中国革命的新道路 6. 中华民族的抗日战争 7. 为新中国而奋斗 8. 社会主义基本制度在中国的确立 9. 社会主义建设在探索中曲折发展 10. 改革开放与现代化建设新时期	1. 课程性质及建议：本课程是公共选修课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法：讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。 3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	32
2	公益创业（创新创业类）	素质： 1. 具备公益创业思维； 2. 具备关注公益事业的素养； 3. 具备社会效应与经济效益并重的意识。 知识：	1. 公益创业与社会组织 2. 如何做公益项目 3. 如何开发公益项目 4. 如何制定项目计划书 5. 公益项目的预算和	1. 课程性质及建议：本课程是公共选修课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法：混合教	32

		<p>1. 了解公益创业的概念、分析模型、实践方法；</p> <p>2. 掌握公益创业的流程；</p> <p>3. 熟悉公益创业的政策、法规。</p> <p>能力：</p> <p>具有开展公益创业的综合能力。</p>	<p>财务管理</p> <p>6. 社会组织的筹资</p> <p>7. 社会组织的创新</p> <p>8. 社会组织的人力资源管理</p>	<p>学法、讲授法、实践展示法。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	
3	美育	<p>素质：</p> <p>1. 具备良好的职业道德；</p> <p>2. 具备一定的审美能力和艺术素养；</p> <p>3. 具备勤奋学习，吃苦耐劳、团结协作、勇于创新的精神；</p> <p>4. 具备较强的身体素质和良好的心理素质。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解具象艺术；意象艺术和抽象艺术的理论知识</p> <p>2. 熟悉并掌握中外美术鉴赏基本理论知识。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有对形式美的敏锐观察能力、感受能力、认知能力和创造能力；</p> <p>2. 具有使用美术的艺术语言点、线、面、色、体去观察创造形象的专业能力。</p>	<p>1. 美术的形式</p> <p>2. 美术的价值</p> <p>3. 美术的风格</p> <p>4. 美术作品的题材类别</p> <p>5. 建筑艺术鉴赏</p> <p>6. 绘画艺术鉴赏</p> <p>7. 书法艺术鉴赏</p> <p>8. 雕塑艺术鉴赏</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是公共选修课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2. 教学方法：本课程在教学过程中以学生为中心，针对学生的认知特点和不同的教学内容，在使用传统的讲授法的基础上进行了多种教学方法的拓展，将传统板书教学和多媒体教学、现场教学相结合。</p> <p>3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	16
4	大数据应用	<p>素质：</p> <p>1. 具备数据意识；</p> <p>2. 具备数据素养。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解大数据概念及相关新技术；</p> <p>2. 熟悉数据处理各环节及大数据应用；</p> <p>3. 掌握大数据思维，探寻大数据与自己专业的应用结合点。</p> <p>能力：</p> <p>具有将大数据技术与本专业相结合并应用在工作中以提高工作效率和创新的能力。</p>	<p>1. 新时代背景下的数据与大数据技术的发展</p> <p>2. 大数据与云计算、物联网、人工智能的关系</p> <p>3. 数据采集、存储、管理、分析全流程技术</p> <p>4. 大数据在各领域中的典型应用</p> <p>5. 大数据时代的新思维及数据共享带来的新挑战</p> <p>6. 大数据伦理基础及数据安全与隐私保护</p> <p>7. 大数据与政府政务公开战略</p>	<p>1、课程性质及建议：本课程是公共选修课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。</p> <p>2、教学方法：本课程以深入浅出的理论结合丰富的实际应用案例进行教学，并安排课堂讨论，以深化学生对知识的理解，开拓学生视野，培养学生大数据思维。</p> <p>3、考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	16

5	大学生职业素养	素质: 1. 具备提升自身职业素养的意识; 2. 具备较强的合作意识、团队意识; 3. 具备不断提升自我的职业思维。 知识: 1. 了解职业素养的概念; 2. 掌握职业素养提升的方法。 能力: 具有职业素养提升的综合能力。	1. 职业认知与选择 2. 职业意识 3. 职业道德 4. 职场礼仪 5. 职业法律 6. 自我管理 7. 沟通能力 8. 团队合作能力 9. 创新能力	1. 课程性质及建议: 本课程是公共选修课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 混合教学法、讲授法、实践展示法。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	32
6	艺术鉴赏	素质: 1. 具备创造力和想象力的素质; 2. 具备审美情趣等的素质。 知识: 1. 了解艺术学科及与其他学科之间的联系; 2. 掌握对艺术内涵的认知, 树立正确的、科学的、健康的美学观。 能力: 1. 具有一定的审美的能力; 2. 具有对艺术作品有一定的鉴赏和判断的能力, 并能给予一定水准的评价。	1. 艺术鉴赏引论 2. 建筑艺术鉴赏 3. 绘画艺术鉴赏 4. 雕塑艺术鉴赏 5. 工艺美术鉴赏 6. 音乐艺术鉴赏 7. 舞蹈艺术鉴赏 8. 戏剧艺术鉴赏 9. 戏曲艺术鉴赏 10. 摄影艺术鉴赏 11. 电影艺术鉴赏	1. 课程性质及建议: 本课程是一门公共选修课程, 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法: 艺术体验与审美鉴赏”模块的所有课程在教学理念和方式、方法上倡导情境式、立体型、打通化。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	32

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课

主要开设幼儿生活护理技术、幼儿家庭教育、沟通技巧、幼儿美术、幼儿舞蹈、幼儿音乐, 共 6 门课程, 18 学分, 316 学时。

表 4 专业基础课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
1	幼儿生活护理技术	素质: 1. 具备以人为本的意识, 尊重儿童, 发自内心的爱护患儿; 2. 具备责任意识, 具备爱岗敬业, 严谨求实的素养。 知识: 1. 了解小儿解剖生理特点;	1. 绪论 2. 生长发育的评估 3. 新生儿护理 4. 营养性疾病患儿护理 5. 消化系统疾病患儿护理 6. 循环系统疾病或泌尿系统疾病患儿护理 7. 血液系统疾病患儿护理	1. 课程性质及建议: 本课程是专业基础课, 旨在通过学习使学生全面系统地领会和掌握儿童护理的基本理论、基本知识和基本技	30

		<p>2. 了解新生儿疾病；</p> <p>3. 熟悉小儿各系统疾病的病因，临床表现和治疗原则；</p> <p>4. 掌握小儿生长发育及评价；</p> <p>5. 掌握小儿的营养与喂养，新生儿生活护理。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有初步的现象处理和协调能力；</p> <p>2. 具有灵活应对儿童疾病的专业能力。</p>	<p>8. 神经系统疾病患儿护理</p> <p>9. 内分泌遗传性疾病护理</p> <p>10. 儿童急症护理</p>	<p>能，并能运用护理程序对患儿实施整体护理。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、启发式教学法、案例教学法。</p> <p>3、考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	
2	幼儿家庭教育	<p>素质：</p> <p>1. 具备教育意识；</p> <p>2. 培养尊重幼儿的情感态度意识；</p> <p>3. 增强学生的家庭责任感和社会责任感。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解幼儿不同阶段的身心发展特点；</p> <p>2. 熟悉家庭教育的基本理论，从而树立科学的家庭教育观念；</p> <p>3. 掌握家庭教育的一般方法。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有家庭训练的专业能力；</p> <p>2. 具有对家长开展家庭教育指导工作的专业能力；</p> <p>3. 具有客观认识幼儿的身心发展特点的综合能力；</p> <p>4. 掌握幼儿的教养方式。</p>	<p>1. 家庭教育训练</p> <p>2. 家庭教育的影响因素</p> <p>3. 胎儿的身心特点及其教养</p> <p>4. 婴幼儿身心发展特点及其教养</p> <p>5. 儿童成长与教育视频分析</p> <p>6. 家庭教育的原则与方法</p> <p>7. 家庭教育的艺术儿童书籍阅读推荐与分享</p> <p>8. 父母的成长之路</p> <p>9. 家长咨询会活动</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业基础课程。本课程分为三大板块：幼儿园与家庭社区的合作、共育；幼儿家庭教育研究。</p> <p>2. 教学方法：案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导教学法。</p> <p>3、考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	32
3	沟通技巧	<p>素质：</p> <p>1. 具备良好的沟通态度；</p> <p>2. 具备正确的沟通意识；</p> <p>3. 具备可持续就业的意识</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解认识倾听的作用、原则、步骤；</p> <p>2. 熟悉人际交往的种类、模式、原则以及过程；</p> <p>3. 掌握人际关系的概念；</p> <p>4. 掌握语言沟通的主要形式，沟通的策略。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有一定的人际交往沟通能力；</p> <p>2. 具有得体的行为规范；</p> <p>3. 具有能灵活运用所学技巧与方法正确处理各种人际关系的能力；</p> <p>4. 能够实现人际间的高效沟通能力。</p>	<p>1. 沟通技巧概述</p> <p>2. 讲述、解说、评说</p> <p>3. 讲话、交谈、倾听</p> <p>4. 非语言沟通技巧，语言沟通技巧</p> <p>5. 称呼介绍</p> <p>6. 电话交谈、接待</p> <p>7. 交友沟通、团队沟通、与上级沟通、与同事沟通</p> <p>8. 求职面试沟通</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业基础课程。沟通技巧，包括沟通的概念，类型，模式，特点等理论知识，实现有效沟通的各种方法和技巧。</p> <p>2. 教学方法：案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导教学方法。</p> <p>3、考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	32

4	幼儿美术	素质: 1. 具备科学精神、创新意识和综合运用美术知识解决实际问题的能力素养; 2. 具备想象力和创造意识 3. 具备艺术思维的思考方式, 提高艺术素养。 知识: 1. 了解基本的美术类型, 熟悉幼儿美术基础, 掌握绘画技能; 2. 掌握幼儿美术教育的教学原则和方法; 3. 掌握运用各种工具和材料来制作艺术作品, 美化生活与环境。 能力: 具有布置幼儿园教室、校园环境的专业能力。	1. 造型基础 2. 色彩基础 3. 简笔画 4. 素描画 5. 装饰画 6. 水墨画 7. 美术字设计 8. 幼儿园环境的美化设计 9. 学前美术教育活动设计 10. 学前儿童美术活动评价	1. 课程性质及建议: 本课程是专业基础课程。在《美术》课程建设过程中, 以培养学生的专业技能为导向, 以不断适应学前教育发展作为出发点和落脚点。 2. 教学方法: 案例法、启发式教学法、实践法。 3、考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	64
5	幼儿舞蹈	素质: 1. 具备对于舞蹈创编的形式和内容有深入的理解意识; 2. 掌握舞蹈的基本教学方法, 具有一定的幼儿舞蹈教学能力; 3. 具有舞蹈标准的整体性、灵活性和开放性意识。 知识: 1. 了解舞蹈基础理论知识, 熟悉舞蹈基础的训练; 2. 具有适应舞蹈需要的正确身姿、完整、流畅、正确、优美地表演各种风格的舞蹈; 3. 掌握舞蹈的基本理论, 具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿教学的能力。 能力: 1. 具有编排舞蹈的专业以及综合能力; 2. 毕业后能胜任幼儿园的舞蹈教学工作, 成为合格的幼儿园教师。	1. 舞蹈基础理论知识 2. 幼儿舞蹈起源 3. 是舞蹈基础训练 4. 幼儿舞蹈 5. 中国民族民间舞蹈 6. 幼儿舞蹈创编 7. 幼儿舞蹈欣赏 8. 舞蹈作品欣赏	1. 课程性质及建议: 本课程是专业基础课程。舞蹈技能是一门规范性、理论性、实践性较强的课程。 2. 教学方法: 案例法、讲授法、启发式教学法。 3、考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	64
6	幼儿音乐	素质: 1. 具备音乐理论、音乐欣赏方面的素养; 2. 具备音乐表演方面的素养及幼儿音乐教育方面的素养; 3. 具备健康向上的审美意识, 陶冶高尚的情操。 知识: 1. 了解幼儿音乐课程的基本理论; 2. 熟悉声乐演唱方法, 掌握儿歌的特点;	1. 音及音高 2. 记谱法与音值 3. 节奏与节拍 4. 常用的各种记号与装饰音 5. 音程 6. 调及调号 7. 和弦	1. 课程性质及建议: 本课程是专业基础课程。本课程旨在提高对学前儿童音乐教育领域的理论和实践问题的认识, 使学生全面掌握与学前儿童音乐教育有关的专业知识, 并且能运用学前心理学、学前教育学、乐	94

		3. 了解不同民族的音乐传统, 热爱中华民族音乐文化。 能力: 1. 具有通过歌曲演唱, 培养发现美、感受美、表现美、创造美的综合能力。 2. 具有必要的音乐基础知识和基本技能。 3. 具有音乐实践活动中运用乐谱的专业能力。		理、键盘、舞蹈等课程制定幼儿园音乐教学的标准, 设计幼儿园音乐教学活动。 2. 教学方法: 讲授法、案例法、启发式教学法。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	
--	--	---	--	---	--

2. 专业核心课

主要开设学前心理学、学前教育学、幼儿行为观察与评价、幼儿活动设计与指导、学前卫生学、幼儿营养学、幼儿健康评估、幼儿保健与护理, 共 8 门课程, 20 学分, 318 学时。

表 5 专业核心课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
1	学前心理学	素质: 1. 具备良好的纪律观念, 遵守行业法律法规; 2. 具备严谨、认真的学习态度, 健全的人格; 具备强烈的社会责任感, 教育教学安全意识; 3. 具备协调教师与家长的关系的意识。 知识: 1. 掌握幼儿心理学概论; 2. 掌握幼儿心理学的基本理论; 3. 掌握幼儿心理学的基本研究方法。 能力: 1. 具有能识别并判断幼儿行为反映的心理状态的能力; 2. 能根据幼儿的行为做出正确的应对, 能根据幼儿的表现对其做出有效的意志培养; 3. 具有根据幼儿的不同性格特征采用正确的对待方式的能力。	1. 幼儿心理学绪论 2. 幼儿心理学发展研究 3. 幼儿心理发展的特征 4. 幼儿注意的发展 5. 幼儿感知觉的发展 6. 幼儿记忆的发展 7. 幼儿思维的发展 8. 幼儿想象的发展 9. 幼儿思维的发展 10. 幼儿情绪情感的发展 11. 幼儿意志的发展 12. 幼儿个性的发展 13. 幼儿社会性的发展 14. 幼儿的心理健康 15. 幼儿心理活动案例分析	1. 课程性质及建议: 本课程是专业核心课程, 本课程适当介绍普通心理学的基本知识, 主要阐述幼儿心理发展的基本规律和各年龄阶段儿童心理发展的特征, 揭示儿童心理发展的内部矛盾及其各个发展阶段的不同表现, 通过学习让学生掌握幼儿一些普遍典型的心理特点。 2. 教学方法: 情境教学法、任务驱动法、项目教学法、讲授法、角色扮演法、案例教学法。 3. 考核评价: 课	32

				堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	
2	学前教育学	素质: 1. 具备严谨、认真的学习态度; 2. 具备良好的团队意识, 社会责任心等素养。 知识: 1. 了解学前教育学基本知识; 2. 熟悉学前教育与幼儿发展; 现代学前教育的基本观念; 现代学前教育的主要理论; 现代学前教育的目标; 学前儿童的全面发展教育; 3. 掌握学前儿童的年龄特征及其教育; 幼儿教师及其专业发展; 幼儿园教育的衔接与合作。 能力: 1. 具有为后期技术学习奠定理论基础的专业能力。	1. 学前教育的演进与发展 2. 学前教育理论的形成与发展 3. 学前教育政策与法规 4. 幼儿与教师 5. 幼儿的全面和谐发展教育 6. 幼儿园课程设计与生态环境利用 7. 幼儿园教育活动及基本原则 8. 幼儿园教育的扩展与合作	1. 课程性质及建议: 本课程是专业核心课程。本课程介绍学前教育的基本概念、目标、任务、原则和幼儿园的教育基本要素。 2. 教学方法: 情境教学法、任务驱动法、项目教学法、讲授法、角色扮演法、案例教学法。 3、考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	62
3	幼儿行为观察与评价	素质: 1. 具备善于总结理论和方法, 进一步指导实践的素养。 知识: 1. 了解幼儿行为相关的心理学理论基础; 2. 熟悉幼儿行为发展的功能意义; 评估解释、行为指导的具体方法和策略; 3. 掌握具体方法、策略的实际运用; 幼儿行为不良的观察与记录; 幼儿行为不良的矫正。 能力: 1. 具有针对幼儿不良行为的观察与记录的能力; 2. 具有对幼儿不良行为矫正的专业能力。	1. 幼儿行为观察与评价概述 2. 幼儿健康领域行为观察与评价 3. 幼儿语言领域行为观察与评价 4. 幼儿社会领域行为观察与评价 5. 幼儿科学领域行为观察与评价 6. 幼儿艺术领域行为观察与评价 7. 幼儿游戏观察与评价。	1. 课程性质及建议: 本课程是专业核心课程。本课程介绍幼儿行为观察评价的基本知识, 主要阐述幼儿行为的基本规律和各年龄阶段儿童发展的特征, 揭示儿童、各个发展阶段的不同表现, 通过学习让学生掌握幼儿一些普遍典型的幼儿行为特点。 2. 教学方法: 情境教学法、任务驱动法、项目教学法、讲授法、角色扮演法、案例教学法。 3、考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	32
4	幼儿活动设计与指导	素质: 1. 具备严谨、认真的学习态度, 良好的团队意识, 社会责任心等素养。 知识: 1. 了解幼儿活动设计概述, 幼儿活动设计中的目标和内	1. 幼儿园活动概述 2. 幼儿园教育活动的目标和内容 3. 幼儿园教育活动的原则与方法 4. 幼儿园环境创设 5. 幼儿园各领域教育活	1. 课程性质及建议: 本课程是专业核心课, 本课程是介于专业理论课和专业实践课之间的课程。引领学生在熟悉	32

		<p>容；</p> <p>2. 熟悉幼儿活动设计中的环境与资源，幼儿教育活动设计中的基本模式；</p> <p>3. 掌握幼儿教育活动的概念和基本理论；</p> <p>4. 掌握幼儿教育活动的设计与指导，幼儿教育活动评价，幼儿园区角活动的设计与指导。</p> <p>能力：</p> <p>具有幼儿教育活动的设计和实践能力。</p>	<p>动设计与指导</p> <p>6. 区域活动及相关活动的设计与指导</p> <p>7. 幼儿园教育活动评价</p> <p>8. 中外著名学前教育课程中教育活动的设计</p>	<p>各类幼儿教育活动的特点、价值的基础上，形成先进的幼儿教育理念和科学的幼儿教育活动观、</p> <p>2. 教学方法：讲授法、讨论法、案例分析法、情境模拟法。</p> <p>3、考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	
8	学前卫生学	<p>素质：</p> <p>1. 具备幼儿教师的职业道德和素质；</p> <p>2. 具备自我学习和自我提高的素质；</p> <p>3. 具备对实际问题进行应对处理的能力素质；</p> <p>4. 具备较高的卫生保健和心理调适的能力素质。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解人体的基本形态和结构；</p> <p>2. 理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点；</p> <p>3. 了解影响学前儿童生长发育的因素及规律。</p> <p>能力：</p> <p>1. 懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律；</p> <p>2. 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看生长发育标准曲线图；</p> <p>3. 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价。</p>	<p>1. 幼儿卫生保健的概念和意义、方法</p> <p>2. 幼儿生理特点及卫生保健</p> <p>3. 幼儿的生长发育及健康评价</p> <p>4. 幼儿的心理健康</p> <p>5. 幼儿的营养与膳食卫生</p> <p>6. 幼儿常见疾病及其预防</p> <p>7. 幼儿意外事故的预防</p> <p>8. 幼儿园的卫生保健制度</p> <p>9. 幼儿园的生活环境卫生</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业核心课，通过对学前儿童生理解剖特点和生长发育规律，维护和增进学前儿童身体健康，促进学前儿童正常发育的一门科学。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、讨论法、案例分析法、情境模拟法。</p> <p>3、考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	64
6	幼儿营养学	<p>素质：</p> <p>1. 具备团队合作和协作精神；</p> <p>2. 具备良好的心理素质、诚信品格和社会责任感；</p> <p>3. 具备踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解均衡营养对幼儿健康成长的促进，树立正确的营养观、健康观；</p> <p>2. 了解学前儿童营养需求及营养性疾病的防治办法。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有自主学习的综合能力；</p> <p>2. 掌握儿童食谱编制的方法，</p>	<p>1. 了解营养与健康的关系和营养学发展概况</p> <p>2. 熟知幼儿成长过程中的生理特点、营养需要、膳食安排和营养与疾病的关系</p> <p>3. 掌握七大营养素的生理、营养功用、食物来源和平衡膳食宝塔</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业理论课。主要研究儿童成长发育中的健康饮食与营养搭配，促进幼儿的健康成长。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、案例法。</p> <p>3、考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	64

		<p>为学生今后从事幼儿园保教工作奠定基础；</p> <p>3. 具有观察和评价婴幼儿营养健康状况的能力；</p> <p>4. 具有独立制定工作计划并进行实施的能力；</p> <p>4. 具有较强的语言表达、职业沟通和协调能力。</p>			
7	幼儿健康评估	<p>素质：</p> <p>1. 具备严谨、认真的学习态度，良好的团队意识，社会责任心等素养。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解发育行为心理量表的基础知识；</p> <p>2. 熟悉国内外 179 个儿童常用的发育行为心理评估表；</p> <p>3. 掌握幼儿发育进程、认知能力、行为症状。</p> <p>能力：</p> <p>具有为后期技术学习奠定理论基础的专业能力。</p>	<p>1. 发育行为心理评定表基础知识</p> <p>2. 发育能力类评定量表</p> <p>3. 能力类评定量表</p> <p>4. 行为与症状类评定量表</p> <p>5. 学习成就类定量表</p> <p>6. 气质与人格定量表</p> <p>7. 儿童情绪发展与社会类评定量表</p> <p>8. 心理健康与自我意识类评定量表</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业核心课。健康评估的内容包括健康史评估、身体评估、心理和社会评估、常用实验室检查、影像检查、心电图检查、资料分析等。使学生能灵活运用相关知识达到健康评估的要求和目标。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、讨论法、案例法。</p> <p>3、考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	32
8	幼儿保健与护理	<p>素质：</p> <p>1. 具备幼儿教师职业道德和素质；</p> <p>2. 具备自我学习和自我提高的素质；</p> <p>3. 具备对实际问题进行应对处理应对能力的素质；</p> <p>4. 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质；</p> <p>5. 能够形成对幼儿卫生保健工作的正确认识，关注幼儿良好卫生习惯的养成；</p> <p>6. 能够提高对幼儿安全保护的重视程度，养成按照保育措施认真工作的态度。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解幼儿生活常规的要求；</p> <p>2. 了解幼儿园生活制度和幼儿卫生保健常规；</p> <p>3. 了解幼儿膳食搭配原则和各种营养素的功能；</p> <p>4. 了解幼儿常见病和传染病的基本特征；</p> <p>5. 了解幼儿园常见的安全问题与管理制度；</p> <p>6. 掌握学前儿童身体发育的基本规律和特点。</p>	<p>1. 学前儿童体格生长；</p> <p>2. 学前儿童身体各系统发育特点和保育要；</p> <p>3. 幼儿常见疾病的预防和控制；</p> <p>4. 幼儿膳食营养和卫生；</p> <p>5. 幼儿园保教活动安排和卫生；</p> <p>6. 幼儿伤害和安全防护。</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业理论课。课程旨在培养学生在幼儿进餐、午睡、如厕等生活环节的保育能力；幼儿常见疾病的辨析能力；幼儿身体意外情况的应急处理能力。</p> <p>2. 教学方法：任务驱动教学法、仿真训练法、问题讨论法、案例分析法。</p> <p>3、考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	64

		能力： 1. 掌握培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法； 2. 掌握幼儿一日生活环节卫生指导和管理的方法； 3. 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价； 4. 能对幼儿身体发育中出现的问题和障碍进行分析和指导； 5. 能对幼儿常见疾病进行判断，并具备基本的预防和护理能力； 6. 能对幼儿的主要活动场所进行安全评估，并学会幼儿意外伤害的应急处理方法。			
--	--	--	--	--	--

2. 专业拓展课程

主要开设特殊儿童发展与学习、高尔夫球运动技术、幼儿体智能、双语绘本，共 4 门课程，8 学分，158 学时。

表 6 专业拓展课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
1	特殊儿童发展与学习	素质： 1. 培养学生树立科学的教育理念，激发他们参与特殊教育改革的积极愿望； 2. 具备热爱教育事业、热爱幼儿的专业意识，具有人道主义精神和博爱意识 3. 具备责任意识。 知识： 1. 了解特殊教育的基本内容，包括特殊教育的基本概念、原则、发展方针、理论基础、特殊教育政策与法规、发展趋势和特殊儿童评估； 2. 掌握各类特殊儿童心理发展的特点与教育； 3. 掌握从事特殊教育工作的必备的教育基础理论和基本技能，掌握当代教育科学的最新成果，提高对教育工作重要意义的认识； 4. 掌握特殊儿童教育的基	1. 特殊儿童与特殊教育需要 2. 特殊儿童的教育评估与个案研究 3. 特殊儿童的认知 4. 特殊儿童的人格发展与学习 5. 生理发展障碍儿童的发展与学习 6. 智力异常儿童的发展与学习 7. 语言发展障碍儿童的发展与学习 8. 其他发育障碍儿童的发展与学习 9. 专题：特殊儿童的家园共育	1. 课程性质及建议：本课程是隶属于《教师教育课程标准（试行）》中幼儿教师培养的知识模块，是婴幼儿托育服务与管理专业新设的一门重要课程，属于专业拓展课程。 2. 教学方法：讲授法、讨论法、案例分析法。 3、考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	32

		<p>本知识与技能。</p> <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有运用辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，去识别和纠正常见的教育观和方法上的错误； 2. 能根据特殊儿童身心发展与学习特点等规律组织教育教学的能力； 3. 具有进一步学习教育理论的能力，具有初步的教育科研能力。 			
2	高尔夫球运动技术	<p>素质：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； 2. 爱岗敬业、踏实肯干，具有良好的职业道德，严谨认真、精益求精的职业道德素养； 3. 具有质量意识、服务意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。 <p>知识：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解高尔夫挥杆影响因素，挥杆技术的组成； 2. 掌握高尔夫球挥杆、推杆基本知识、基本原理、基本方法； 3. 熟练高尔夫球运动的挥杆技术各环节基本动作。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握和运用高尔夫球挥杆技术原理和方法，提高学生的实践能力、创新能力和职业能力； 2. 具有教青少年高尔夫球的技术能力； 3. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题综合能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 握杆技术 2. 击球准备姿势 3. 上挥技术 4. 下挥技术 5. 挥杆基本技术 6. 推杆握杆技术 7. 推杆力道训练 8. 推杆方向训练 9. 果岭判读 10. 切滚球技术 11. 劈起球技术 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程性质及建议：本课程是专业选修课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 2. 教学方法：坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，关注学生的个体差异与不同需求，因材施教。运用相关辅助器材通过讲解示范法、纠错法、重复练习法、循环练习法、任务驱动法、协作学习法、讨论交流法等实施教学，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 3. 考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。 	62
3	幼儿体智能	<p>素质：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备教育意识，能够在幼教机构中组织幼儿体智能活动； 2. 具备热爱幼儿的情感态度，形成积极的职业道德观念； 3. 善于观察生活，能够总结生活经验，寓教于乐，具有创新能力； 4. 通过分析当前体智能开展情况，引导学生养成终身学习的意识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿期的生长发育 2. 幼儿基本活动技能介绍 3. 基础训练方式 4. 游戏活动介绍 5. 游戏活动案例分析 6. 设计游戏活动方案 7. 幼儿体智能课程的意义 8. 当前幼儿体智能运动开展情况 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程性质及建议：本课程是专业拓展课程。该课程旨在让学生了解儿童不同阶段的身心发展特点，熟悉幼儿活动设计流程，具备教育意识，能够在托幼机构中组织幼儿体智能活动。 2. 教学方法：案 	32

		知识: 1. 了解儿童不同阶段的身心发展特点; 2. 熟悉幼儿活动设计流程 3. 掌握设计幼儿体智能活动的的能力。 能力: 1. 具有对幼儿开展体智能训练活动的专业能力; 2. 能够自主设计相对应的幼儿体智能训练。		例分析法、分组讨论法、角色扮演法、启发引导教学方法。 3、考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	
4	双语绘本	素质: 1. 具备双语教学意识; 2. 提高文学素养; 3. 培养学生的阅读兴趣。 知识: 1. 了解绘本的基础构成; 2. 熟悉绘本中图画的运用; 3. 掌握英语、汉语两门语言基础运用; 4. 熟悉经典的绘本讲读, 能够流畅的讲述英语句子。 能力: 1. 具有英汉双语基础的听说读写能力; 2. 提高审美能力、自我表达能力和创造力。	1. 绘本的基础概念 2. 双语绘本的分类 3. 双语绘本的讲读 4. 经典双语绘本赏析 5. 双语绘本的创作技巧 6. 双语绘本的创作 7. 双语绘本推荐	1. 课程性质及建议: 本课程是专业拓展课程。本课程旨在通过教学, 让学生能够掌握讲述绘本技巧, 增加对经典绘本的赏析能力, 引导学生养成良好的阅读习惯, 能够进行绘本创作。 2. 教学方法: 案例分析法、分组讨论法、角色扮演法、启发引导法。 3、考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	32

4. 专业选修课

主要开设幼儿心理疏导、蒙台梭利教学法、体重管理、形体训练、幼儿游戏、儿童行为问题矫正、幼儿常见疾病预防与处理、早期教育概论, 共 8 门课程, 选择 6 门课程, 12 学分, 192 学时。

表 7 专业选修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
1	幼儿心理疏导	素质: 1. 具备心理健康的意识, 了解幼儿的的心理特点和性格特征; 2. 具备对幼儿的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价的基本技能; 3. 正确认识幼儿、帮助幼儿在遇到心理问题时进行疏导或调试, 回归健康的生活状态。	1. 什么是心理疏导 2. 心理疏导的核心理念 3. 幼儿心理疏导的应用原则 4. 幼儿心理疏导的操作流程 5. 幼儿心理疏导的应用	课程性质及建议 本门课程是专业选修课程。旨在宣传普及幼儿心理保健知识, 指导学生树立心理保健意识, 掌握幼儿心理健康知识和心理调适方法, 帮助幼儿处理好环境适应、	32

		知识: 1. 了解心理疏导的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义; 2. 了解幼儿期的心理发展特征及异常表现,掌握幼儿心理疏导的基本知识; 3. 掌握幼儿心理疏导技能,能科学操作,并应用到工作中。 能力: 1. 掌握幼儿心理疏导理念与技能; 2. 能规范操作幼儿心理疏导流程; 3. 具备心理疏导的专业知识与技能。		人际交往、人格发展、情绪调节和挫折应对等问题,预防心理疾病,促进幼儿健康成长。 教学方法:讲授法、案例分析法、小组讨论法、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演。 3、考核评价:课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	
2	蒙台梭利教学法	素质: 1. 具备热爱幼儿、尊重幼儿的教育职业意识; 2 关注每一位幼儿,促进幼儿养成规则意识、使幼儿快乐、健康成长; 3. 具备自我觉察意识,提高自我的综合素质。 知识: 1. 掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念; 2. 掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学理念; 3. 掌握蒙台梭利日常生活教育、感观教育、数学教育、语言教育、科学文化教育的操作步骤。 能力: 1. 在实际教育中会操作蒙台梭利五大领域的教具; 2. 会根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具; 3. 应用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。	1. 蒙台梭利教育思想的认知 2. 设计与组织蒙台梭利教育活动 3. 蒙台梭利日常生活教育 4. 蒙台梭利感观教育 5. 蒙台梭利数学教育 6. 蒙台梭利语言教育 7. 蒙台梭利科学文化教育	1. 课程性质及建议:《蒙台梭利教学法》是婴幼儿托幼服务与管理专业拓展课程,是一门实践性很强的课程。 2. 教学方法:讲授法、讨论法、试教演练法、自学法、案例分析法、作业练习法。 3、考核评价:课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	32
3	体重管理	素质: 1. 具备运动与体重控制的意识; 2. 具有一定的人文素质。 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养。 知识: 1. 了解基本的身体成分,熟悉体脂率,掌握基本的运动方法; 2. 掌握健康教育基本知识 3. 掌握基本的营养保健学知识。 能力:	1. 身体成分及分布比例 2. 体型与体脂率 3. 了解自己的身体 4. 减肥运动原则 5. 减肥运动方案 6. 日常活动能量消耗评估 7. 太极拳 8. 广播体操 9. 跑步	1. 课程性质及建议:本课程是专业选修课程。介绍日常生活中饮食与健康的关系、健康的运动生活方式、烟酒不良行为和良好行为与健康的关系、心理健康与不良情绪对疾病的影响。 2. 教学方法:自学、看录像、参	32

		<p>1. 具有了解自己的身体，为自己设计减脂运动方案的综合能力；</p> <p>2. 通过课程学习使学生拓展知识，培养学生的自学、知识的分析、应用和创新能力；</p> <p>3. 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用。</p>		<p>加网上和教学点辅导、小组学习等。</p> <p>3、考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	
4	形体训练	<p>素质：</p> <p>1. 具备改善身体形态、培养高雅气质和风度意识；</p> <p>2. 培养学生与众不同的个性气质；</p> <p>3. 营造学生健康的思想作风，使学生有丰富的艺术修养。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解当下的塑身项目，熟悉基本的形体训练，掌握科学的运动方法；</p> <p>2. 以健康第一为指导思想，塑造健美形体，增进身心健康；</p> <p>3. 熟悉与掌握形体训练的方法与内容。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有能根据自身情况，有针对性练习的综合能力</p> <p>2. 培养学生适应未来社会竞争和发展的能力；</p> <p>3. 能够主动展示形体与运动美。</p>	<p>1. 形体训练概述</p> <p>2. 形体美的评价</p> <p>3. 形体训练的保证体系</p> <p>4. 健康与肥胖</p> <p>5. 营养与运动饮食</p> <p>6. 基本素质练习</p> <p>7. 基本姿态控制练习</p> <p>8. 形体姿态练习</p> <p>9. 时尚形体训练方法</p> <p>10. 器械形体训练</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是专业选修课程，形体训练课是以健康第一为指导思想，以塑造健美形体，增进身心健康为目标，对人的形体和姿态进行有效训练的课程。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、小组活动法、讨论法。</p> <p>3、考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。</p>	32
5	幼儿游戏	<p>素质：</p> <p>1. 具备正确的幼儿教育观念；</p> <p>2. 培养提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。</p> <p>知识：</p> <p>1. 了解幼儿游戏的相关理论学说及游戏的教育作用</p> <p>2. 熟悉幼儿游戏的特点；</p> <p>3. 熟悉游戏教育在幼儿教育中的重要意义；</p> <p>4. 掌握设计与创编游戏的基本方法。</p> <p>能力：</p> <p>1. 具有创编各类教学游戏的能力；</p> <p>2. 能够科学指导观察活动并给予评价；</p> <p>3. 掌握基本的游戏与幼儿游戏治疗方法，并能加以运用。</p>	<p>1. 幼儿游戏概述</p> <p>2. 角色游戏</p> <p>3. 表演游戏</p> <p>4. 结构游戏</p> <p>5. 智力游戏</p> <p>6. 活动的观察与评价</p> <p>7. 游戏与幼儿游戏治疗</p>	<p>1. 课程性质及建议：本课程是婴幼儿托幼服务与管理的选修课程。本课程旨在通过教学能够认识到游戏的重要教育意义，掌握各类游戏的创编方法，引导学生树立正确的幼儿教育观，引导学生能够利用科学的方法记录、观察、总结学习经验。</p> <p>2. 教学方法：案例分析法、分组讨论法、角色扮演、启发引导教学法。</p> <p>3、考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、</p>	32

				期末考试 50%。	
6	儿童行为问题矫正	素质： 1. 具备良好的幼儿观、教育观，遵守行业法律法规 2. 具备良好的职业道德素养； 3. 通过行为矫正的学习，帮助学生提高行为问题矫正的理论和技能，提升专业素养水平。 知识： 1. 了解行为矫正的含义、用途、发展简史以及理论基础； 2. 掌握行为矫正技术的具体方法、实施步骤以及基本原理和原则； 3. 熟悉几种儿童行为评定量表及其使用，能对行为矫正作出反思。 能力： 1. 能识别并判断幼儿的不良行为； 2. 掌握行为矫正的基本技能与操作规范； 3. 具有在教育教学实践中综合运用多种行为矫正技术以减少和消除儿童不良行为，塑造与增进儿童良好行为的能力。	1. 行为矫正的界定 2. 行为矫正的发展简史 3. 行为矫正的应用领域 4. 行为矫正的操作原则	1. 课程性质及建议：本课程是专业拓展课，本课程旨在使学生能够比较系统地理解和掌握行为矫正的基本理论和方法，学会儿童异常行为的区分，培养学生处理儿童异常行为问题的能力。 2. 教学方法：讲授法、案例法。 3、考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	32
7	幼儿常见疾病预防与处理	素质： 1. 具备高尚的道德品质，有高度责任感，尊重和热爱儿童； 2. 具有丰富的知识在满足小儿好奇好问的特点的同时对其进行知识和品德教育； 3. 养成严谨端正的学习态度，培养高度的责任心、同情心，保护隐私，尊重关心患者的职业道德素质。 知识： 1. 掌握儿科基本理论、基本知识和基本技能； 2. 熟悉儿科常见病、多发病的诊断、治疗和护理。 能力： 1. 学会常见疾病病人的病例分析方法和步骤；	1、小儿生长发育 2、儿童保健及疾病防治 3、营养和营养障碍性疾病 4、新生儿和新生儿疾病 5、各系统常见疾病的诊断及防治 6、小儿结核病 7、小儿惊厥	1. 课程性质及建议：本课程是专业拓展课程，根据教学内容选用项目引领、工学交替、教学做一体化等教学模式。 2. 教学方法：讲授法、案例法。 3、考核评价：课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	32

		2. 能够对儿科危重病例进行抢救; 3. 学会儿科常用的操作技术; 4. 学生应具备知识的灵活运用和综合运用能力。			
8	早期教育概论	素质: 1. 具备对婴幼儿进行早期启蒙教育的意识; 2. 具备良好的心理素质、职业道德和教学能力素养 3. 具备求真务实和发展创新的思维。 知识: 1. 了解婴幼儿生长发育的特点及教育重点; 2. 熟悉婴幼儿心理发展、个性发展以及社会性发展的特点; 3. 掌握婴幼儿发育五大领域以及八大智能的内容, 领悟早期教育的重要性。 能力: 1. 具有运用所学知识解决婴幼儿相关实际问题的综合能力; 2. 具有对婴幼儿进行科学的养护、教育和评价的专业能力。	项目一: 早期教育概述 项目二: 早期教育的理论研究 项目三: 婴幼儿发展 项目四: 早期教育教师 项目五: 家庭 项目六: 早期教育机构 项目七: 早期教育课程 项目八: 早期教育环境 项目九: 早期教育政策与法规 项目十: 早期教育质量与评价	1. 课程性质及建议: 本课程是婴幼儿托幼服务与管理专业选修课程。本课程是一门实践性和理论性、科学性和艺术性兼而有之的应用性学科, 该课程旨在让学生熟悉科学的早期教育观念, 掌握和运用对 0-3 岁婴幼儿进行养护、教育和评价的方法与技巧, 并通过实际操作训练, 提高学生的实践能力、创新能力和职业能力, 为学生就业打下坚实的理论基础和职业基础。 2. 教学方法: 案例分析法、分组讨论法、角色扮演、启发引导教学法。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	32

5. 集中实训课

主要有岗前专业技能综合训练, 企业顶岗实践、毕业设计等, 共 3 门, 38 学分, 816 学时。

表 8 集中实训课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
1	岗前专业技能综合训练	素质: 1. 具备良好的心理素质、职业道德及专业素养; 2. 具备求真务实和发展创新的思维。 知识: 掌握能胜任幼儿园各项教育教学工作的基础知识和专业技能。 能力: 1. 具有向幼儿讲解故事的专业能力; 2. 具有绘画及创作简笔画的专业能力; 3. 具有对幼儿歌曲即兴编配与边唱的专业能力; 4. 具有针对教学主题利用信息技术设计幼儿园教学活动的专业能力; 5. 具有绘画及创作简笔画的专业能力;	项目一: 幼儿故事讲述 项目二: 简笔画 项目三: 幼儿歌曲弹唱 项目四: 幼儿舞蹈创编 项目五: 教案、课件设计与说课	1. 课程性质及建议: 本课程是集中实训课程,原则上学生的“五项基本技能”考核全部合格者,方可参加幼儿用顶岗实习。 2. 教学方法: 讲授式教学法、实际操作法、案例教学法。 3. 考核评价: 课堂考勤 20%、过程性考核 30%、期末考试 50%。	100
2	企业顶岗实践	素质: 1. 具有爱岗敬业、吃苦耐劳的良好品质和求真务实的工作作风; 2. 具有良好的职业道德和创新精神。 知识: 1. 了解专业岗位的工作过程 2. 熟悉工作任务的相关内容 3. 掌握工作岗位的专业技能。 能力: 1. 具有独立工作能力; 2. 具有实践动手能力; 3. 具有团队协作能力。	1. 顶岗实践前的准备 2. 企业顶岗实践 3. 实践报告	1. 课程性质及建议: 本课程是专业课中的集中实训课程。教师根据学生工作岗位的需要进行指导。 2. 教学方法: 企业指导教师负责学生专业技能教学,学校指导教师负责学生日常管理及协调沟通。 3. 考核评价: 企业指导教师对学生实习的综合考核占 70%;学校指导教师对学生的实习报告进行评价,占 30%。	576
3	毕业设计	素质: 1. 具备实事求是、严肃认真的工作作风; 2. 具备刻苦钻研,勇于创新的工作精神。 知识: 1. 了解专业岗位的工作内容; 3. 掌握实际工作基本方法和步骤。 能力: 1. 具有独立工作的能力; 2. 具有团结协作的工作能力; 3. 具有工作任务策划能力。	1. 题目选定 2. 毕业作品撰写 3. 毕业答辩	1. 课程性质及建议: 本课程是专业课中的集中实训课程。教师根据学生选题下达毕业设计任务书。 2. 教学方法: 指导教师应根据学生的专业特点以及选题指南,指导学生依据任务书的要求制定毕业设计工作进度计划及设计方案。 3. 考核评价: 毕业设计总成绩按照指导教师评定成绩占 60%、	96

				答辩小组评定成绩占40%的权重计算。	
--	--	--	--	--------------------	--

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周数安排

表9 教学活动周安排表

学年	学期	教学准备周	军训	课堂教学	考试	实训周	劳动	社会实践	顶岗实习	毕业设计	合计
第一学年	一	1	3	15	1	0	0	0	0	0	20
	二	1	0	17	1	0	1	0	0	0	20
第二学年	三	1	0	18	1	0	0	0	0	0	20
	四	1	0	18	1	0	0	0	0	0	20
第三学年	五	1	0	0	1	10	0	0	8	0	20
	六	0	0	0	0	0	0	0	16	4	20

（二）教学总学时分配

表 10 教学总学时分配表

序号	课程类型		课程 门数	教学课时				实践学时 比例	备注
				总学分	理论课	实践课	总学时		
1	公共基础必修课		16	44	338	438	776	56%	
2	专业 必修 课	专业基础课	6	18	66	220	316	70%	
3		专业核心课	8	22	236	114	350	33%	
4		专业拓展课	4	8	68	90	158	57%	
5	公共选修课		6	6	48	48	96	38%	
6	专业选修课		8	11	96	96	192	50%	
7	集中实训课		4	38	30	786	816	96%	
总 计			52	147	882	1822	2704	67%	
公共课程学时比例			29%						

选修课程学时比例	11%	
----------	-----	--

（三）教学进程表

详见附件 1。

附件 1:

2021 级婴幼儿托育服务与管理专业三年制高职教学计划进程表

课程类型	课程性质	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学期周学时数分配						备注
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
										(15/20)	(17/20)	(18/20)	(18/20)	(10/20)	(0/20)	
公共基础课	公共基础必修课	GG00001	中国传统文化	32	2	16	16	√		2						一次讲座
		GG00002	大学语文	32	2	16	16		√		2					
		GG00003	大学体育	126	8	16	110		√	2	2	2	2			
		GG00004	大学英语	124	8	62	62	√		4	4					
		GG00005	信息技术	32	2	16	16		√	2						
		GG00006	思想道德修养与法律基础	48	3	30	18		√	3						单周 2 节， 双周 4 节
		GG00007	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	48	16	√			4					
		GG00008	形势与政策	16	1	16	0		√							第一至四 学期各 2 次讲座
		GG00009	大学心理健康教育	32	2	24	8		√	2						一次讲座

		GG00010	职业生涯规划	16	1	10	6		√	2（6周）						2周网络平台学习
		GG00011	就业指导	18	1	8	10		√				2（5周）			4周网络平台学习
		GG00012	创业基础	32	2	16	16		√		2					
		GG00013	入学安全教育与军事技能	120	3	8	112		√	集中训练						集中实践 3周
		G00014	军事理论	36	2	36	0		√	2						面授+网课
		G00015	劳动教育	16	1	0	16		√		√					劳动周、专题教育
		G00016	普通话	32	2	16	16		√	2						
		小计		776	44	338	438			16	14	4	2			
	公共选修课	GX10001	党史国史	32	2	16	16		√		2					公益创业课和大学生职业素养课, 2选1。课程均为线上教学。
		GX10002	公益创业	32	2	16	16		√				2			
		GX10003	美育	16	1	8	8		√			2				
		GX10004	大数据应用	16	1	8	8		√				2			
		GX10005	大学生职业素养	32	2	16	16		√				2			
		GX10006	艺术鉴赏	32	2	16	16		√				2			
		小计		96	6	48	48			0	2	0	0	0	0	
专业（技	专业	GZ10601	幼儿生活	30	2	0	30		√	2						

能) 课	基础课		护理技术													
		GZ10602	幼儿舞蹈	64	4	0	64		√		2	2				
		GZ10603	幼儿美术	64	4	0	64		√			2	2			
		GZ10604	幼儿音乐	94	4	30	64		√	2	2	2				
		GZ10605	幼儿家庭教育	32	2	32	0	√					2			
		GZ10606	手工制作	32	2	4	28	√					2			
		小计		316	18	66	250			4	4	6	6			
	专业核心课	GZ20601	学前心理学	32	2	32	0	√					2			
		GZ20602	学前教育学	62	4	58	4	√		2	2					
		GZ20603	幼儿行为观察评价	32	2	20	12		√				2			
		GZ20604	幼儿活动设计与指导	32	2	16	16		√			2				
		GZ20605	学前卫生学	32	2	20	12	√		2	2					
		GZ20606	幼儿营养学	64	4	32	32	√			2	2				
		GZ20607	幼儿健康评估	32	2	16	16	√					2			
		GZ20608	幼儿保健与护理	64	4	42	22	√				2	2			

		小计	350	22	236	114			2	6	6	10			
	专业拓展课	GZ30601	幼儿体智能	32	2	16	16	√			2				
		GZ30602	双语绘本	32	2	16	16	√			2				
		GZ30603	特殊儿童发展与学习	32	2	26	6	√				2			
		GZ30604	高尔夫球运动技术	62	2	10	52	√	2	2					
		小计	158	8	68	90			2	2	6	2			
	专业选修课	GX20601	幼儿心理疏导	32	2	18	14	√			2				8 门选修课选 6 门
		GX20602	蒙台梭利教学法	32	2	26	6	√				2			
		GX20603	体重管理	32	2	32	0	√				2			
		GX20604	形体训练	32	2	0	32	√				2			
		GX20605	幼儿游戏	32	2	16	16	√			2				
		GX20606	儿童行为问题矫正	32	2	4	28	√			2				
		GX20607	早期教育概论	32	2	16	16	√				2			
		GX20608	幼儿常见疾病预防与处理	32	2	16	16	√				2			
		小计	192	12	96	96					6	6			

	集中 实训 课	GX40601	岗前专业 技能综合 训练	144	10	0	144	√						√		10 周
		GX40602	企业顶岗 实践	576	24	0	576		√					√	√	24 周
		GX40603	毕业设计	96	4	30	66	√							√	4 周
		小计		816	38	30	786									
总计				2704	148	882	1822			26	28	28	26	24	24	

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业教师数与学生数比例为 1: 19，师资队伍专兼结合，“双师型”教师占 55%以上，专任教师队伍考虑职称、学历、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育或相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业学前教育、卫生保健理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人具有副高职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 11 专业教学团队配置与要求

师生比	1: 19				
专兼职比	3: 1				
双师比	55%				
年龄	20-30 岁 (%)	30-40 岁 (%)	40-50 岁 (%)	50-60 岁 (%)	
	40	20	0	0	
学历学位	本科 (%)	硕士 (%)	博士 (人)	博士以上 (%)	
	80	20	0	0	
职称	见习 (%)	助教(同等职称) (%)	讲师(同等职称) (%)	副教授(同等职 称) (%)	教授(同等职称) (%)
	15	50	25	10	0

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

表 12 教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功能
1	多媒体教室	配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具备互联网接入条件。安装应急照明装置，设置灭火器等消防设备，符合紧急疏散要求。配备风扇等降温设施。	实施理论性内容教学。
2	计算机机房	配备黑板、计算机及网络系统。安装应急照明装置，设置灭火器等消防设备，符合紧急疏散要求。配备空调等降温设施。计算机网络安装教师广播控制系统及相关软件。	实施上机操作性内容教学。
3	理实一体化教室	配备黑板、实验台，具备互联网接入条件。安装应急照明装置，设置灭火器等消防设备，符合紧急疏散要求。配备风扇等降温设施。	实施理实一体化教学。
4	钢琴教室	配备电钢琴、电脑、黑板、空调具备互联网接入条件。安装应急照明装置，设置灭火器等消防设备，符合紧急疏散要求。配备风扇等降温设施。	实施乐理、幼儿歌曲弹唱等课程教学
5	形体房	配备电视机、空调、镜子安装应急照明装置，设置灭火器等消防设备，符合紧急疏散要求。配备风扇等降温设施。	实施形体训练等课程教学

表 13 实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 （实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳 人数
1	钢琴教室	乐理、幼儿歌曲弹唱等 课程实训	180m ² 电钢琴 60 套、电脑、黑板、空调 2 台	60
2	形体房	形体训练	200m ² ，音响、空调、镜子等实训设施设备	80

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展本专业实践等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师明确，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供幼儿教师、早教机构教师、健康管理师等相关实习岗位，能涵盖当前婴幼儿托幼服务与管理专业（产业）发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用学习通数字化教学资源库、知网、维普文献资料、常见问题解答等的信息化条件，引导鼓励教师开发并利用网络信息化教学资源、学习通信息化教学资源、职教云教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关婴幼儿托幼服务与管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 14 数字资源配备情况

音视频素材(G)	教学课件(个)	数字化教学案例(个)	虚拟仿真软件(个)	数字教材 (本)
100	50	100	5	8

(四)教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用讲授法、案例教学法、任务驱动教学法、角色扮演法、思维导图的教学方法，以达成知识、技能素质等三维教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、虚实结合、理实一体等混合式等方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在规定修业年限内，修读完成人才培养方案规定的全部课程并取得规定学分147分，按学院规定到实习单位完成顶岗实习任务，毕业设计合格以上；原则上应获得教师资格证书、英语应用能力证

书、计算机应用能力证书、普通话二甲以上证书，鼓励考取幼儿照护等相关职业技能等级证书，符合学籍管理规定的毕业条件，准予毕业，并颁发毕业证书。

十、人才培养方案编制的有关说明

（一）学分制

实行学分制。学生可提前或推迟毕业，但学生在校修业年限不得少于2年，或超过6年。

（二）课证融通制度

实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书和职业资格证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书可计算学分，也可置换相关课程，具体见下表

表 15 职业技能等级证书转换学分、课程表

序号	职业技能等级证书	职业技能等级证书等级及可转换的学分		职业技能等级证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	保育员	中级	4	学前卫生学	
2	幼儿照护	中级	4	学前卫生学	

（三）动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论，在学校专业建设委员会的指导下，会适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达标培养目标。

附件2:

2021级婴幼儿托育服务专业人才培养方案审批表

本培养方案主要编制人			
姓名	职称	职务	所属单位
熊芑		专业带头人	湖南高尔夫旅游职业学院
胡婷	助教	教师	湖南高尔夫旅游职业学院
傅聪琪	助教	教师	湖南高尔夫旅游职业学院
季婉奇	助教	教师	湖南高尔夫旅游职业学院
唐风云	讲师	教师	湖南高尔夫旅游职业学院
徐程程	讲师	教师	湖南高尔夫旅游职业学院
二级院审查意见	<p>院长（二级院）签字：黄纹华 2021年7月14日</p> <p>（公章）</p>		
学术委员会审查意见	<p>主任签字：王宇彬 2021年7月19日</p> <p>（公章）</p>		
教务处审查意见	<p>教务处处长签字：周新明 2021年7月20日</p> <p>（公章）</p>		
主管校长审批意见	<p>教主管校长签字：周新明 2021年7月26日</p>		
党委会审定意见	<p>党委书记签字：周新明 2021年8月20日</p> <p>（公章）</p>		

（说明：本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由学前教育专业教研室制定，经专业建设指导委员会论证，学院党委会批准在2021级婴幼儿托育服务专业实施，本审批表随人才培养方案一起装订）。