

婴幼儿托育服务与管理专业 毕业设计整体情况分析报告

一、工作任务

婴幼儿托育服务与管理类专业毕业设计的主要工作任务是要求学生结合婴幼儿托育的相关专业知识，针对该行业教育的实际问题，设计并实施一项具有创新性、实用性和可操作性的活动设计方案。本报告对湖南高尔夫旅游职业学院 2021 级婴幼儿托育服务与管理专业的毕业设计整体情况进行了分析，总结经验，为后续教学工作的开展和毕业设计实施方案提供参考。

二、基本情况

（一）选题情况

2021 级婴幼儿托育专业共有学生 131 名，毕业设计选题亲子活动策划类占 54%、0-3 岁教育活动设计类占 46%，选题紧密围绕人才培养方案，涉及婴幼儿心理发展、亲子关系建立和保育教育创新等各方面，要求学生在掌握专业基础知识的同时，能够运用所学知识解决实际问题，即体现了专业特色，又兼顾了实用性。

（二）指导老师与选题分配情况

选题根据学生的兴趣和能力，在指导老师和学生之间均衡分布，由 8 名校内指导老师、6 名企业指导老师负责指导学生的毕业设计，其中校内指导老师均为中级职称及以上，拥有超过 2 年的教学经验，企业指导老师均具有行业企业一线 3 年以上的工作经验，能为学生提供丰富的专业知识和实践经验。

每位教师负责的选题同时涵盖了亲子活动策划和教育活动设计，避免了热门选题扎堆（如语言教育活动设计）、冷门选题无人问津的情况（如亲子活动策划方案）。同时，教育活动设计还区分为语言、认知、动作、艺术和社会五个方面不同月龄阶段的选题，注重了选题的多样性和创新性。

（三）指导情况及指导记录方案

大部分指导老师在学生完成毕业设计期间，平均每月与学生进行至少 2 次指导交流，保持了较高的指导频率，在前、中、后期都采用了线上与线下相结合的方式，定期与学生进行沟通交流，指导学生修改毕业设计稿件平均次数为 3 次，生成指导记录文档 130 余份，确保学生在毕业设计过程中遇到问题时能够及时得到帮助和支持。

婴幼儿托育专业根据人才培养方案制订了完善的指导记录方案：

1. 前期

在开题的毕业设计任务书中明确毕业设计的要求和目标，制订详细的项目时间表，包括各阶段的任务分配和完成时间。

2. 中期

学生根据选题收集相关资料，尽可能的到真实的托育环境中，通过实习来获取实践经验。指导老师定期检查学生的进展，给予反馈和建议并留存指导文档，为学生提供必要的学术指导和支持，帮助学生克服遇到的问题。

3. 后期

督促学生准备好面对评审老师的答辩材料，包括 PPT 演示、毕业设计资料等。通过答辩评审后，及时跟进，与学生讨论可改进的地方并总结。

（四）检查情况

在学生完成毕业设计期间，学院组织了中期检查环节，对学生的设计进度、遇到的问题及解决方案进行全面了解。通过中期检查，发现约 70% 的学生能保证毕业设计顺利进行，也有 30% 的学生没有按时完成任务要求，导致进度滞后。

学生根据中期检查反馈意见对毕业设计进行了修改和完善，同时也加强了指导老师与学生的沟通，确保毕业设计成果的质量和水平。在最终检查时，已有 130 名学生完成了校内的毕业设计查重、答辩和文档上传。

（五）答辩情况

2021 级婴幼儿托育专业 131 名学生中共 130 人参加了毕业答辩并顺利通过毕业答辩，占比达 99%。大部分学生以线下答辩为主，仅有少量学生因工作或其他原因无法现场参与答辩。

参与答辩的学生普遍能够提前准备答辩内容，用准确流畅的语言表达自己的观点，展示了扎实的专业基础和实践经验，面对评委的提问，也能冷静思考，给出有理有据的回答。但也有个别学生在答辩过程中显得较为紧张，缺乏自信，影响了他们的正常发挥和表达效果。

（六）评分情况

根据学校相关文件规定，毕业设计成绩采取百分制，分四个等级：优秀（90-100 分）、良好（80-89 分）、中等（70-79）、及格（60-75 分）、不及格（60 分以下）。

2021 级婴幼儿托育专业毕业设计成绩具体分数分布如下：完成毕业设计共 130 人，大部分获得及格。学生整体达到了毕业设计的基本要求，能从行业要求、技能展示、婴幼儿身心发展特点等方面设计有效方案，但还有一定的提升空间，需加强学生的专业素养和创新能力的提升。

三、数据分析

2021 级婴幼儿托育专业 131 名学生中共 130 人顺利通过毕业答辩，占比达 99%。

教师指导任务书与指导记录生成了 130 份。

对参与毕业设计的学生进行了满意度调查，结果显示：90%的学生对指导老师的指导质量表示满意或非常满意；85%的学生认为选题符合自己的兴趣和专业发展方向；75%的学生表示在设计过程中得到了充分的锻炼和成长。

四、存在问题

（一）毕业设计进度滞后

部分学生缺乏有效的时间管理策略，可能由于社交活动、实习工作、缺乏主动性等因素使他们难以全身心投入毕业设计，陷入拖延的循环。

（二）学生实践经验不足

学生在进行毕业设计时，由于缺乏实际工作经验，可能难以将理论知识应用于实际问题中，导致设计成果缺乏实践性和可行性。

（三）指导老师效率较低

由于指导老师需要同时指导多名，且需承担教学、科研等多重任务，导致对学生毕业设计的指导精力有限，不能及时关注学生的问题。

（四）毕业设计评价体系不完善

毕业设计的评价体系存在主观性强、标准不统一等问题，导致学生的毕业设计评分结果的公正性和准确性收到质疑。

五、改进工作

（一）完善监督体系

指导老师制订详细的任务计划，包括任务目标和完成期限，时常与学生联系，跟踪毕业设计完成进度，提升学生的主动性和积极性，确保学生按时完成每个阶段的任务。

（二）加强校企合作

学校应与企业建立紧密的合作关系，为学生提供实习机会，鼓励学生在事件中积累经验，了解婴幼儿托育行业的需求和实际问题。同时指导老师还可以帮助学生分析实习过程中遇到的案例，让学生了解解决方案，增强实践能力。

（三）合理安排学生毕设分配

根据教师的工作量和能力，合理分配指导学生的数量，确保每个学生都能得到充分的指导。教师也可在小组内选择小组长，协助教师指导。

（四）建立多元化的毕业设计评价体系

在制订详细、客观、可量化的评价标准，邀请多位教师或专家共同参与评价，提高评价的权威性和可行度，并及时向学生反馈评价结果，听取学生的意见和建议，不断完善评价体系。